



**แผนพัฒนานักศึกษา
สถาบันพระบรมราชชนก
ปีการศึกษา ๒๕๖๔**

**กองกิจการนักศึกษาและกิจการพิเศษ
สถาบันพระบรมราชชนก
กระทรวงสาธารณสุข**



คำนำ

กองกิจการนักศึกษาและกิจการพิเศษ สถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข มีหน้าที่หลักคือ การพัฒนาระบบและกลไกการดำเนินการกิจการนักศึกษาตามนโยบายสถาบัน และการส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมการพัฒนานักศึกษาเพื่อให้นักศึกษาของสถาบันพระบรมราชชนกมีความรู้ ความสามารถทางวิชาการและทักษะทางวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความสำนึกต่อสังคม มีศักยภาพในการเรียนรู้ด้วยตนเอง รวมทั้งมีคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ที่หลักสูตรและสถาบันกำหนด ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ กองกิจการนักศึกษาและกิจการพิเศษ ได้จัดทำแผนการพัฒนานักศึกษาสถาบันพระบรมราชชนก ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ เพื่อให้คณะและวิทยาลัยในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนกใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาให้มีความรู้และประสบการณ์นอกชั้นเรียน โดยมีการประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนานักศึกษา ซึ่งประกอบไปด้วย ผู้บริหาร ผู้รับผิดชอบงานพัฒนานักศึกษา และนักศึกษาที่เป็นผู้แทนจากองค์การนักศึกษาเพื่อพิจารณาร่างแผนพัฒนานักศึกษาในภาพรวมของสถาบันพระบรมราชชนก และเสนอสถาบันพระบรมราชชนกประกาศใช้ หลังจากที่มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนานักศึกษา ประกอบกับสถานการณ์แวดล้อมที่เปลี่ยนไปทั้งภายในและภายนอกสถาบันพระบรมราชชนก กองกิจการนักศึกษาและกิจการพิเศษ จึงดำเนินการปรับปรุงแผนพัฒนานักศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยมีการประชุมพิจารณาจากตัวแทนคณะ คณาจารย์ และตัวแทนนักศึกษา เพื่อให้แผนพัฒนานักศึกษามีแนวทางการดำเนินงานที่มีความสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันยิ่งขึ้น

กองกิจการนักศึกษาและกิจการพิเศษ หวังว่าคณะและวิทยาลัยในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก จะได้นำแผนพัฒนานักศึกษาสถาบันพระบรมราชชนก ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นแนวทางในการวางแผน และดำเนินงานพัฒนานักศึกษา รวมถึงหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้นำไปใช้ประโยชน์ และขอขอบคุณคณะและวิทยาลัยในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนกที่ให้ความร่วมมือในการพิจารณาแผน และเสนอแนวทางการดำเนินการเพื่อให้เกิดการพัฒนาระบบการพัฒนานักศึกษา ที่มีประสิทธิภาพต่อไป

กองกิจการนักศึกษาและกิจการพิเศษ
สถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข

สารบัญ

เรื่อง/หัวข้อ	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑	
บทนำ	
ความเป็นมาของสถาบันพระบรมราชชนก	๑
ปรัชญา ของสถาบันพระบรมราชชนก	๑
ปณิธาน ของสถาบันพระบรมราชชนก	๑
วิสัยทัศน์ ของสถาบันพระบรมราชชนก	๒
พันธกิจสถาบันพระบรมราชชนก	๒
นโยบาย : 21 st Century & New Normal	๒
ตราสัญลักษณ์ของสถาบันพระบรมราชชนก	๒
ดอกไม้ประจำสถาบัน	๓
เพลงประจำสถาบัน	๓
สีประจำสถาบัน	๓
สีประจำคณะพยาบาลศาสตร์ สีประจำคณะสาธารณสุขศาสตร์และสหเวชศาสตร์	๓
อัตลักษณ์ของสถาบันพระบรมราชชนก	๓
อัตลักษณ์บัณฑิตสถาบันพระบรมราชชนก	๓
เอกลักษณ์ของสถาบันพระบรมราชชนก	๔
คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของสถาบันพระบรมราชชนก	๔
ค่านิยมองค์กร (MOPH)	๔
วัฒนธรรมองค์กร (Organization Culture)	๕
โครงสร้างสถาบันพระบรมราชชนก	๕
หลักสูตรที่สถาบันพระบรมราชชนกเปิดสอน	๗
ส่วนที่ ๒	
แผนพัฒนาการศึกษา ยุทธศาสตร์ และนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา	
นักศึกษา	
ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐	๙
แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙	๑๐
มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ.๒๕๖๑ ในรูปแบบของผลลัพธ์ที่พึงประสงค์	๑๐
แผนอุดมศึกษาระยะยาว ๒๐ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐	๑๑
ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	๑๑
ประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	๑๒
มาตรฐานผลการเรียนรู้ ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์	๑๒
การประกันคุณภาพการศึกษา	๑๓
ส่วนที่ ๓	
การพัฒนานักศึกษาของสถาบันพระบรมราชชนก	
แผนยุทธศาสตร์สถาบันพระบรมราชชนก	๑๕
นโยบายสถาบันพระบรมราชชนกด้านกิจการนักศึกษาและกิจการพิเศษ	๑๕

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง/หัวข้อ	หน้า
บทบาทหน้าที่กองกิจการนักศึกษาและกิจการพิเศษ	๑๖
วิสัยทัศน์กองกิจการนักศึกษาและกิจการพิเศษ	๑๖
พันธกิจกองกิจการนักศึกษาและกิจการพิเศษ	๑๖
นโยบายกองกิจการนักศึกษาและกิจการพิเศษ	๑๖
โครงสร้างกองกิจการนักศึกษาและกิจการพิเศษ	๑๗
การวิเคราะห์ห้องค์กรที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนานักศึกษา	๑๘
กลยุทธ์การพัฒนานักศึกษา	๒๐
แนวทางการดำเนินงานพัฒนานักศึกษาของสถาบันพระบรมราชชนก	๒๐
วัตถุประสงค์ของแผนพัฒนานักศึกษา	๒๑
เกณฑ์และตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา	๒๑
โครงการ/กิจกรรม ที่ต้องดำเนินการ	๒๒
โครงการ/กิจกรรมพัฒนานักศึกษา สถาบันพระบรมราชชนก	๒๓
ภาคผนวก ก ตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องของการพัฒนานักศึกษาตามแผนงาน/โครงการ พัฒนานักศึกษากับเป้าหมายที่กำหนด	๓๐
ภาคผนวก ข ระบบและกลไกการพัฒนานักศึกษา	๓๔
กลไกการกำกับติดตามการดำเนินงานตามระบบการพัฒนานักศึกษา	๓๕
ภาคผนวก ค คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนานักศึกษาของสถาบันพระบรมราชชนก	๓๗
รายชื่อผู้เข้าประชุมการดำเนินการเกี่ยวกับองค์การนักศึกษา และติดตามการดำเนิน กิจกรรมพัฒนานักศึกษา เพื่อพัฒนาแผนพัฒนานักศึกษาของสถาบันพระบรมราชชนก	๔๐
ภาคผนวก ง ผลการวิจัยเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของสถาบันพระบรมราชชนก	๔๓

ส่วนที่ ๑

บทนำ

ความเป็นมาของสถาบันพระบรมราชชนก

กระทรวงสาธารณสุข ได้เริ่มก่อตั้งโรงเรียนพยาบาลผดุงครรภ์และอนามัย แห่งแรกตั้งแต่ พ.ศ. ๒๔๘๙ อยู่ในสังกัดกรมการแพทย์ กระทรวงสาธารณสุข และปีต่อ ๆ มาได้มีการก่อตั้งโรงเรียนพยาบาลผดุงครรภ์และอนามัยแต่ละภูมิภาคขึ้นอีกหลายแห่ง และใน พ.ศ. ๒๕๑๗ เปลี่ยนชื่อจากโรงเรียนผดุงครรภ์และอนามัย เป็น “วิทยาลัยพยาบาล” ใช้หลักสูตรพยาบาลศาสตร์และผดุงครรภ์ชั้นสูง ระยะเวลาการศึกษา ๔ ปี เมื่อสำเร็จการศึกษาได้รับประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์และผดุงครรภ์ชั้นสูง (เทียบเท่าปริญญาตรี) สังกัดกองงานวิทยาลัยพยาบาล สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงสาธารณสุข

ต่อมากระทรวงสาธารณสุข ได้จัดตั้งสถาบันพัฒนากำลังคนด้านสาธารณสุขขึ้นตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๓๖ ให้มีหน้าที่หลักด้านการผลิตและพัฒนาบุคลากรด้านสาธารณสุข ประกอบด้วยวิทยาลัยการสาธารณสุข วิทยาลัยพยาบาล และโรงเรียนต่าง ๆ ในกระทรวงสาธารณสุข วิทยาลัยการสาธารณสุขได้รับพระราชทานพระราชนุญาตให้อัญเชิญพระนามาภิไธยมาเป็นชื่อของวิทยาลัยว่า “วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร” และวิทยาลัยพยาบาลได้รับพระราชทานชื่อว่า “วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนี” ส่วนวิทยาลัยเทคโนโลยีทางการแพทย์และสาธารณสุขได้รับพระราชทานชื่อว่า “วิทยาลัยเทคโนโลยีทางการแพทย์และสาธารณสุขกาญจนาภิเษก” และเนื่องในโอกาสฉลองสิริราชสมบัติครบ ๕๐ ปี พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร รัชกาลที่ ๙ และเป็นนการระลึกถึงพระมหากรุณาธิคุณของสมเด็จพระมหิตลาธิเบศร อดุลยเดชวิกรม พระบรมราชชนก ผู้ทรงวางรากฐานความเจริญทางการแพทย์ การพยาบาล และการสาธารณสุขของไทย ได้พระราชทานพระบรมราชานุญาตให้เปลี่ยนชื่อสถาบันพัฒนากำลังคนด้านสาธารณสุขเป็น “สถาบันพระบรมราชชนก” ตามหนังสือสำนักราชเลขาธิการ ที่ รล ๐๐๐๓/๑๒๘๑๙ ลงวันที่ ๒๗ กันยายน ๒๕๓๗ และได้ตราเป็นพระราชกฤษฎีกา ประกาศในราชกิจจานุเบกษาเล่ม ๑๑๒ ตอนที่ ๕๓ ก วันที่ ๒๕ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๓๘ สถาบันพัฒนากำลังคนด้านสาธารณสุข จึงเปลี่ยนชื่อเป็น “สถาบันพระบรมราชชนก” นับแต่นั้นมาโดยมีฐานะเป็นส่วนราชการของสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงสาธารณสุข

สถาบันพระบรมราชชนกได้มีการปรับสถานะเป็นสถาบันอุดมศึกษาเฉพาะทางด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพที่จัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ มีฐานะเป็นนิติบุคคลและเป็นส่วนราชการตามกฎหมายว่าด้วยวิธีการงบประมาณ ตามพระราชบัญญัติสถาบันพระบรมราชชนก พ.ศ. ๒๕๖๒ ซึ่งประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม ๑๓๖ ตอนที่ ๔๓ ก หน้า ๕๐ ให้ใช้พระราชบัญญัติสถาบันพระบรมราชชนก พ.ศ. ๒๕๖๒ วันที่ ๕ เมษายน ๒๕๖๒ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตและพัฒนาบุคลากรตามความต้องการของกระทรวงสาธารณสุข ให้การศึกษา ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพ ทำการสอน ทำการวิจัย ให้บริการทางวิชาการแก่สังคม และทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

ปรัชญา ของสถาบันพระบรมราชชนก

ความสำเร็จที่แท้จริง อยู่ที่การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้เพื่อประโยชน์สุขแก่มวลมนุษยชาติ

True success is not in the learning, but in its application to the benefit of mankind

ปณิธาน ของสถาบันพระบรมราชชนก

ปัญญาเพื่อสร้างพลังสังคมมนุษย์

(Wisdom for Human Society Empowerment)

วิสัยทัศน์ ของสถาบันพระบรมราชชนก

สถาบันอุดมศึกษาเฉพาะทางด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพชั้นนำของอาเซียน สร้างกำลังคนด้านสุขภาพ เพื่อชุมชนสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

พันธกิจสถาบันพระบรมราชชนก

๑. ผลิตบัณฑิตและพัฒนาบุคลากรให้สอดคล้องกับแนวนโยบายแห่งรัฐเพื่อให้มีความรู้ความสามารถทางวิชาการและทักษะในวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความสำนึกต่อสังคมและเพื่อให้มีศักยภาพในการเรียนรู้ด้วยตนเอง
๒. จัดการศึกษา วิจัย ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัย เพื่อสร้างหรือพัฒนาองค์ความรู้ และนำความรู้นั้นไปใช้เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาสังคมและประเทศชาติ
๓. พัฒนางค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพให้มีมาตรฐานและคุณภาพทางวิชาการให้เป็นที่ยอมรับในระดับประเทศและนานาชาติ
๔. ส่งเสริมให้เกิดโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตามความต้องการของชุมชน
๕. ให้บริการทางวิชาการแก่สังคมโดยเน้นความร่วมมือกับชุมชน
๖. ให้บริการด้านการแพทย์และการสาธารณสุข
๗. ส่งเสริมและทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

นโยบาย : 21st Century & New Normal

๑. ผลิตบัณฑิตด้านสุขภาพที่มีคุณภาพ
๒. ส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ
๓. ผู้นำทางด้านวิชาการใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาสุขภาพของชุมชน
๔. เป็นศูนย์กลางและต้นแบบของการพัฒนาบุคลากรด้านสุขภาพ
๕. พัฒนางค์ความรู้หรือนวัตกรรมด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพให้มีมาตรฐาน
๖. ส่งเสริมการเข้าถึงความเท่าเทียม เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วม
๗. ส่งเสริมบริการวิชาการ หรือนวัตกรรมแก่สังคม
๘. ส่งเสริมและพัฒนาให้สิ่งแวดล้อมของสถาบันเอื้อต่อการเรียนรู้
๙. จัดบริการด้านการแพทย์และการสาธารณสุขแก่ชุมชนและประชาชน
๑๐. สร้างปัญญาสู่สังคม และเป็นสถาบันที่สังคมพึงพิงได้ด้านศิลปวัฒนธรรม

ตราสัญลักษณ์ของสถาบันพระบรมราชชนก



เป็นรูปทรงดอกบัว ด้านบนเป็นพระมหามงกุฎสีทองมีอักษรย่อ “ม” สีฟ้าขลิบทอง อันหมายถึง พระนามาภิไธยของพระบรมราชชนก ตั้งอยู่บนดอกบัวรูปทรงกลมสีชมพู ภายในมีตราสัญลักษณ์ของกระทรวงสาธารณสุขสีทองอยู่บนพื้นสีฟ้า ซึ่งเป็นสีประจำวันพระราชสมภพ หมายถึง การศึกษา และการพัฒนาบุคลากร ด้านล่างมีแพรแถบสีฟ้า โดยมีชื่อสถาบันพระบรมราชชนกอยู่ในแพรแถบ

ดอกไม้ประจำสถาบัน



ดอกการบูร

สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้พระราชทาน “ต้นการบูร” ให้เป็นไม้ประจำกระทรวงสาธารณสุข เนื่องในโอกาสที่เข้าสู่ วาระ ๑๐๐ ปี การสาธารณสุขไทย

เพลงประจำสถาบัน มาร์ชสถาบันพระบรมราชชนก

สีประจำสถาบัน สีฟ้า เป็นสีประจำวันพระราชสมภพของสมเด็จพระมหิตลาธิเบศร อดุลยเดชวิกรม พระบรมราชชนก

สีประจำคณะพยาบาลศาสตร์ สีแดง เป็นสีประจำวันพระราชสมภพของสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี

สีประจำคณะสาธารณสุขศาสตร์และสหเวชศาสตร์ สีม่วง เป็นสีประจำวันพระราชสมภพของ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

อัตลักษณ์ของสถาบันพระบรมราชชนก

วินัย หน้าที่ สามัคคี เสียสละ สัจจะ กตเวที

อัตลักษณ์บัณฑิตสถาบันพระบรมราชชนก

“บริการสุขภาพด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์”

หมายถึง การให้บริการที่เป็นมิตร มีความรัก ความเมตตา ใส่ใจในปัญหาและความทุกข์ของผู้รับบริการและผู้เกี่ยวข้อง ให้บริการตามปัญหาและความต้องการของผู้รับบริการที่เป็นจริง โดยรับฟังความคิดเห็นของผู้รับบริการเป็นหลัก ซึ่งประกอบด้วย

S : Service Mind จิตบริการ ให้บริการที่เป็นมิตร ด้วยความเต็มใจโดยเข้าใจผู้อื่นตามเงื่อนไขที่เฉพาะของบุคคลนั้น ๆ โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน และเห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน ให้บริการด้วยความใส่ใจในปัญหาและความทุกข์ของผู้รับบริการและผู้เกี่ยวข้อง ตามปัญหาและความต้องการของผู้รับบริการที่สอดคล้องกับบริบทและสภาพความเป็นจริง

A : Analytical Thinking การคิดเชิงวิเคราะห์ การคิดที่อยู่บนฐานการมีข้อมูลที่หลากหลาย ตามสภาพความเป็นจริงของโลก ของชีวิตเพื่อประเมินสภาพการณ์ตามความจริงอย่างเป็นระบบ รวบรวมข้อมูลที่เป็นจริงอย่างเป็นระบบโดยใช้กระบวนการเรียนรู้และกระบวนการคิดอย่างต่อเนื่อง วิเคราะห์ปัญหาและความต้องการบนฐานข้อมูลจริงของผู้รับบริการ เชื่อมโยงความรู้วิชาการเข้าสู่การแก้ปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของผู้รับบริการ สามารถวางแผนให้บริการสุขภาพได้อย่างสอดคล้องกับบริบทชีวิตจริง พัฒนาตนเองโดยไม่ยึดติดกับกรอบแนวคิดหรือความรู้วิชาการ หรือประสบการณ์ของตนเองเพียงอย่างเดียว

P : Participation การมีส่วนร่วมของผู้รับบริการ การให้บริการที่คำนึงถึงความแตกต่างของบุคคล ที่มีผลต่อพฤติกรรมสุขภาพของผู้รับบริการ โดยให้บริการที่ตรงกับปัญหาและความต้องการของผู้รับบริการ ให้ผู้รับบริการมีส่วนร่วมในการดูแลสุขภาพของตนเองและครอบครัว กระตุ้นส่งเสริมให้ผู้รับบริการมีการพัฒนาศักยภาพสามารถแก้ปัญหาสุขภาพของตนเองและครอบครัว เพื่อนำไปสู่การพึ่งตนเองด้านสุขภาพได้

เอกลักษณ์สถาบันพระบรมราชชนก

เป็นสถาบันอันทรงเกียรติที่นำมา ซึ่งความยิ่งใหญ่และภาคภูมิใจ มีการเชื่อมโยงระหว่างสถาบันพระบรมราชชนกกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และเป็นสถาบันที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ทางด้านสุขภาพที่สามารถสร้างองค์กรที่ให้ความรู้แก่ประชาชน

คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของสถาบันพระบรมราชชนก

๑. มีความรู้และทักษะทางวิชาชีพ
 - สามารถจัดการปัญหาสุขภาพได้ โดยการประยุกต์ศาสตร์ทางวิชาชีพและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมสุขภาพ ป้องกัน พิ้นฟู และรักษา เป็นรายบุคคล ครอบครัว และชุมชน ด้วยความรู้ทักษะที่เป็นองค์รวม
๒. มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
 - มีทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศที่เหมาะสม
 - มีความสามารถในการใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง และใช้ภาษาอังกฤษในระดับที่สื่อสารได้
 - มีภาวะผู้นำและสามารถทำงานเป็นทีม/ร่วมกับทีมสุขภาพ (Interprofessional collaboration) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ
๓. มีทัศนคติที่ดี ยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณของวิชาชีพ
 - ตระหนักและรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม สามารถดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม และมีความสุข
 - เป็นคนดี มีคุณธรรม มีจิตอาสา และมีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก โดยยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตย และร่วมกันรักษาสีงแวดล้อมอย่างยั่งยืน
๔. เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (Life long learning) และเรียนรู้ตลอดชีวิต
๕. เป็นผู้ให้บริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ (Humanistic health care provides)
๖. มีทักษะในการดูแลสุขภาพชุมชน (Community based skill)
๗. วิจัยและนำผลวิจัยเพื่อการพัฒนาคุณภาพงาน
 - เป็นนักสร้างสรรค์นวัตกรรมที่ตอบสนองความต้องการของชุมชนและสังคม

ค่านิยมองค์กร (MOPH)

กระทรวงสาธารณสุข ได้กำหนดคุณค่าหลัก (Core Value) ของบุคลากรในวงการสาธารณสุขไว้ ๔ ประการ คือ MOPH ซึ่งสถาบันพระบรมราชชนกในฐานะเป็นหน่วยหนึ่งในองค์กรจึงร่วมขับเคลื่อนและใช้ค่านิยมองค์กรตามกระทรวงสาธารณสุข ซึ่งมีองค์ประกอบดังนี้

M : Mastery

เป็นนายตนเอง คือ เป็นบุคคลที่หมั่นฝึกฝนตนเองให้มีศักยภาพ ยึดมั่นในความถูกต้อง มีวินัย ปฏิบัติตามกฎระเบียบ บนพื้นฐานของการมีสำนึก รับผิดชอบต่อ คุณธรรม จริยธรรม และดำรงตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

O : Originality

เร่งสร้างสิ่งใหม่ คือ สร้างสรรค์นวัตกรรม สิ่งใหม่ ที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อระบบสุขภาพ

P : People centered

ใส่ใจประชาชน คือ ต้องยึดประชาชนเป็นศูนย์กลางในการทำงานเพื่อประโยชน์อันดีแก่ประชาชน โดยใช้หลักเข้าใจ เข้าถึง ฟังได้

H : Humility

อ่อนน้อมถ่อมตน คือ มีสัมมาคารวะ มีน้ำใจ ให้อภัย รับฟังความเห็น เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม

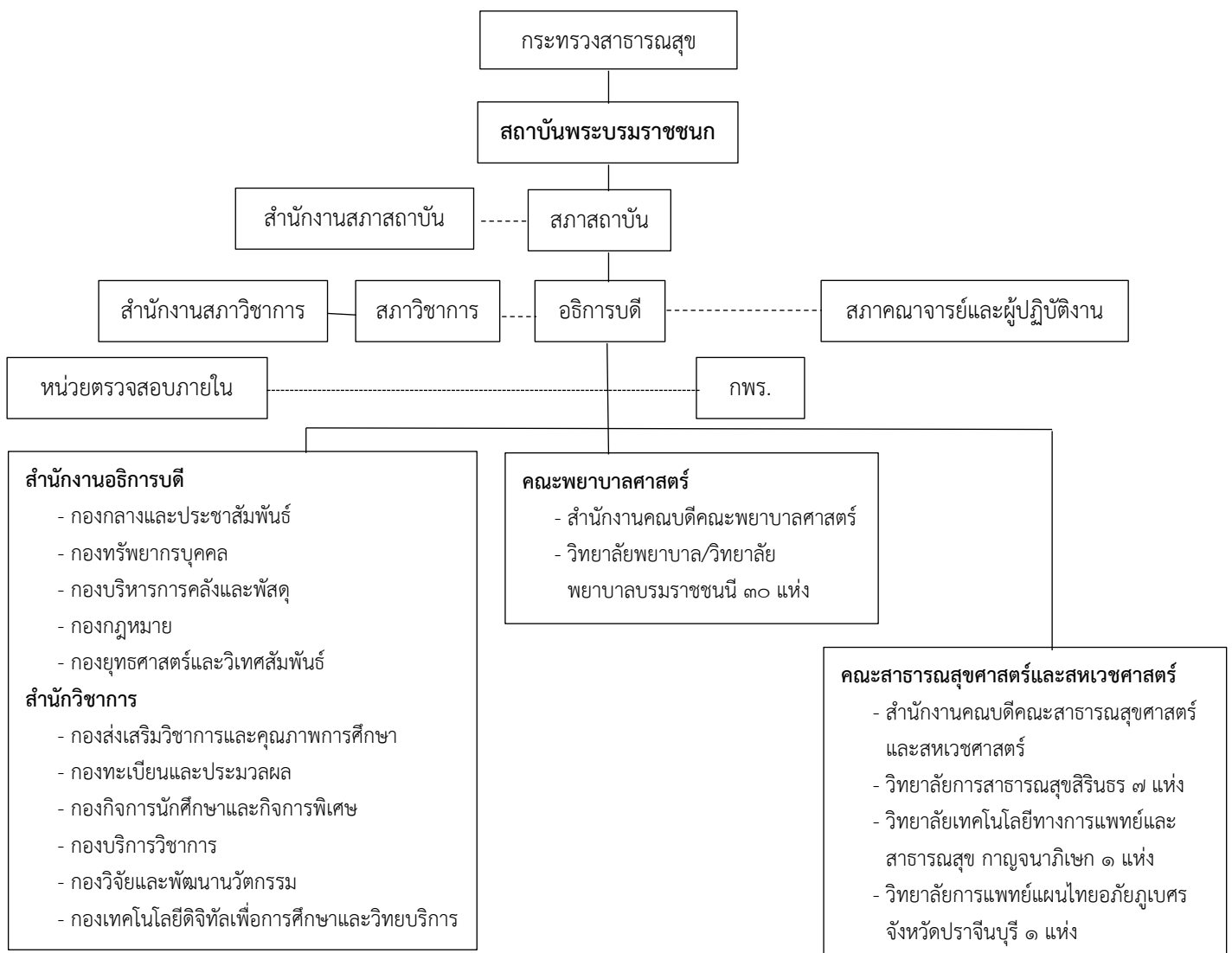
วัฒนธรรมองค์กร (Organization Culture)

“ร่วมแรงร่วมใจ รักใคร่ผูกพัน มุ่งมั่นรับผิดชอบ ส่งมอบคุณธรรม”

P = Participation B = Bonding R = Responsibility I = Integrity

โครงสร้างสถาบันพระบรมราชชนก

สถาบันพระบรมราชชนก เป็นสถาบันอุดมศึกษาเฉพาะทางด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพที่จัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ มีฐานะเป็นนิติบุคคลและเป็นส่วนราชการตามกฎหมายว่าด้วยวิธีการงบประมาณ อยู่ในสังกัดกระทรวงสาธารณสุข ตามพระราชบัญญัติสถาบันพระบรมราชชนก พ.ศ. ๒๕๖๒ ซึ่งประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม ๑๓๖ ตอนที่ ๔๓ ก เมื่อวันที่ ๕ เมษายน ๒๕๖๒ มีโครงสร้างสถาบันพระบรมราชชนก ประกอบด้วย



หมายเหตุ: โครงสร้างอาจมีการปรับเปลี่ยนในภายหลัง

คณะพยาบาลศาสตร์ มี 30 วิทยาลัย ดังนี้

๑. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี กรุงเทพ
๒. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ขอนแก่น
๓. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี จักรีรัช
๔. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี จังหวัดนนทบุรี
๕. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชลบุรี
๖. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชัยนาท
๗. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี เชียงใหม่
๘. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ตรัง
๙. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครราชสีมา
๑๐. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง
๑๑. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครศรีธรรมราช
๑๒. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นพรัตน์วชิระ
๑๓. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พระพุทธบาท
๑๔. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พะเยา
๑๕. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี แพร่
๑๖. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช
๑๗. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ยะลา
๑๘. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ราชบุรี
๑๙. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สงขลา
๒๐. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สรรพสิทธิประสงค์
๒๑. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สระบุรี
๒๒. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สวรรค์ประชารักษ์ นครสวรรค์
๒๓. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุพรรณบุรี
๒๔. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุราษฎร์ธานี
๒๕. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุรินทร์
๒๖. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรธานี
๒๗. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรดิตถ์
๒๘. วิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี
๒๙. วิทยาลัยพยาบาลพระปกเกล้า จันทบุรี
๓๐. วิทยาลัยพยาบาลศรีมหาสารคาม

หลักสูตรที่เปิดสอน ๒ หลักสูตร คือ

๑. หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต
๒. หลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาล

คณะสาธารณสุขศาสตร์และสหเวชศาสตร์ มี ๙ วิทยาลัย ดังนี้

๑. วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น
๒. วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดชลบุรี
๓. วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดตรัง
๔. วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดพิษณุโลก
๕. วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดยะลา
๖. วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดสุพรรณบุรี
๗. วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดอุบลราชธานี
๘. วิทยาลัยเทคโนโลยีทางการแพทย์และสาธารณสุข กาญจนภิเษก
๙. วิทยาลัยการแพทย์แผนไทยอภัยภูเบศร จังหวัดปราจีนบุรี

หลักสูตรที่เปิดสอน มี ๙ หลักสูตร เปิดสอนทั้งระดับปริญญาตรี และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงดังนี้

วิทยาลัยที่เปิดสอน	ชื่อหลักสูตร
๑. วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น	สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาทันตสาธารณสุข ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาปฏิบัติการฉุกเฉิน การแพทย์ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาเทคนิคเภสัชกรรม
๒. วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดชลบุรี	สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาทันตสาธารณสุข ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาปฏิบัติการฉุกเฉิน การแพทย์ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาเทคนิคเภสัชกรรม
๓. วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดตรัง	สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาทันตสาธารณสุข ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาปฏิบัติการฉุกเฉิน การแพทย์ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาเทคนิคเภสัชกรรม
๔. วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดพิษณุโลก	สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาทันตสาธารณสุข การแพทย์แผนไทยบัณฑิต สาขาวิชาการแพทย์แผนไทย ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาเทคนิคเภสัชกรรม
๕. วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดยะลา	สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาทันตสาธารณสุข การแพทย์แผนไทยบัณฑิต ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาปฏิบัติการฉุกเฉิน การแพทย์

วิทยาลัยที่เปิดสอน	ชื่อหลักสูตร
๖. วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดสุพรรณบุรี	สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาทันตสาธารณสุข ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาเทคนิคเภสัชกรรม
๗. วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดอุบลราชธานี	สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาทันตสาธารณสุข ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาปฏิบัติการฉุกเฉิน การแพทย์ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาเทคนิคเภสัชกรรม
๘. วิทยาลัยเทคโนโลยีทางการแพทย์และสาธารณสุข กาญจนากิเชก	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเวชระเบียน การแพทย์แผนไทยบัณฑิต สาขาวิชาการแพทย์แผนไทย วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชารังสีเทคนิค ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาเวชระเบียน ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาสัตตศาสตร์ศึกษาทาง การแพทย์
๙. วิทยาลัยการแพทย์แผนไทยอภัยภูเบศร จังหวัดปราจีนบุรี	หลักสูตรการแพทย์แผนไทยประยุกต์บัณฑิต สาขาวิชาการแพทย์ แผนไทยประยุกต์ (ร่วมผลิตกับมหาวิทยาลัยบูรพา)

สถาบันพระบรมราชชนกร่วมผลิตกับมหาวิทยาลัยบูรพา มี ๒ หลักสูตร คือ

๑. หลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต สาขาวิชาการแพทย์แผนไทย ณ วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร
จังหวัดชลบุรี

๒. หลักสูตรการแพทย์แผนไทยประยุกต์บัณฑิต สาขาวิชาการแพทย์แผนไทยประยุกต์
ณ วิทยาลัยการแพทย์แผนไทยอภัยภูเบศร จังหวัดปราจีนบุรี

ส่วนที่ ๒

แผนพัฒนาการศึกษา ยุทธศาสตร์ และนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนานักศึกษา

นักศึกษาถือเป็นผลผลิตที่สำคัญของการศึกษา “ประเทศไทยได้ให้ความสำคัญด้านการศึกษาในฐานะกลไกหลักในการพัฒนาประเทศมาโดยตลอด” ดังนั้น รัฐจึงมีนโยบายหรือแผนพัฒนาต่าง ๆ ที่จะช่วยส่งเสริมสนับสนุนให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ดังมีเอกสารที่เกี่ยวข้องดังนี้

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐

ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ครบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สามและอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู้การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง (ที่มา : ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมที่มีความสุขและนำพาประเทศสู่การเป็นประเทศพัฒนาแล้วที่ขับเคลื่อนโดยภูมิปัญญาและนวัตกรรมซึ่งเป็นเป้าหมายในอีก ๒๐ ปีข้างหน้า การพัฒนาจึงเน้นให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ ควบคู่กับการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต รวมทั้งการสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์โดยมีเป้าหมายการพัฒนา ๔ ด้าน ได้แก่

๑) ใจ : มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย ยึดมั่นในความซื่อสัตย์ รักษาศีลธรรม คุณธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีจิตสำนึกของความเป็นไทย รู้จักการพึ่งตนเอง รักษาความเป็นไทย เข้าใจสังคมไทยและสังคมโลก ยอมรับความแตกต่าง มีความเคร่งครัด และปฏิบัติตามระเบียบและกฎหมายของสังคม

๒) สติปัญญา : มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีทักษะชีวิต มีนิสัยรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองตลอดเวลา มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และพึ่งตนเองได้ มีความรู้สามารถหลากหลายด้าน (Well - rounded) และความรู้รอบตัวสูง

๓) กาย : มีพัฒนาการที่ครบด้านตั้งแต่อยู่ในครรภ์ มีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย สุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง รักการออกกำลังกายและเล่นกีฬา จัดปัญหาเด็กปฐมวัยได้รับสารอาหารไม่เพียงพอและมีพัฒนาการไม่สมวัย

๔) สภาพแวดล้อม : ครอบครัวไทยจะต้องมีความสามารถในการปกป้อง ค้ำครอง ดูแล อบรม บ่มเพาะสั่งสอนเยาวชนในครอบครัว ไม่ยอมรับการทุจริตคอร์รัปชัน มีระบบนิเวศที่สนับสนุนครอบครัวในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ สภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการเรียนรู้และสังคมที่มีความสุข

โดยคณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ได้กำหนดประเด็นการขับเคลื่อนการพัฒนาไปสู่เป้าหมายมี ๗ ประเด็น ได้แก่ ๑) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ๒) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ๓) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๔) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ๕) การเสริมสร้างคนไทยให้มีสุขภาวะที่ดี ๖) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๗) การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙

กำหนดวิสัยทัศน์ “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑” โดยมีวัตถุประสงค์การจัดการศึกษา ๔ ประการ คือ ๑) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ ๒) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ ๓) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และ ๔) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง และเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายแผนการศึกษาแห่งชาติได้วางเป้าหมายไว้ ๒ ด้านคือ

๑) เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (3Rs8Cs)

๒) เป้าหมายด้านการจัดการศึกษา (Aspiration) ซึ่งมีตัวชี้วัดที่สำคัญ คือ ๑) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) ๒) ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity) ๓) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality) ๔) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) และ ๕) ระบบการศึกษาที่ตอบสนองและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

และกำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาไว้ ๖ ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ.๒๕๖๑ ในรูปแบบของผลลัพธ์ที่พึงประสงค์

กำหนดคุณลักษณะผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE) ขึ้นต่ำไว้ ๓ ด้าน คือ

๑) **ผู้เรียนรู้ (Learner Person)** : เป็นผู้มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้ และมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต และมีสมรรถนะ (Competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ ด้านต่าง ๆ มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย มีทักษะชีวิตเพื่อสร้างงาน หรือสัมมาอาชีพ บนพื้นฐานของ ความพอเพียง ความมั่นคงในชีวิตและคุณภาพชีวิตที่ดี ต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม

๒) **ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co – creator)** : เป็นผู้ที่มีทักษะทางปัญญา ทักษะศตวรรษที่ ๒๑ ความฉลาดดิจิทัล (Digital Intelligence) ทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะข้ามวัฒนธรรม สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์ และมีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ เพื่อร่วมสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรมทางเทคโนโลยีหรือสังคม เพิ่มโอกาสและมูลค่าให้กับตนเองและสังคม

๓) **พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen)** : เป็นผู้ที่มีความรักชาติ รักท้องถิ่น รู้ถูกผิด มีจิตสำนึก เป็นพลเมืองไทยและพลโลก มีจิตอาสา มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักการประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาคเพื่อการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน และการอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและประชาคมโลกอย่างสันติ

ระดับอุดมศึกษา มุ่งเน้นใน ๓ ประเด็น คือ

๑) **ผู้เรียนรู้ (Learner Person)** : เรียนรู้ตลอดชีวิต พร้อมเผชิญความเปลี่ยนแปลงและความเป็นผู้นำ เพื่อสร้างสัมมาอาชีพที่ดีต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม

๒) **ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co – creator)** : ร่วมแก้ไขปัญหาสังคม การบูรณาการข้ามศาสตร์ สร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อเพิ่มโอกาสและมูลค่าแก่ตนเอง สังคม ส่วนรวม และประเทศ

๓) **พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen)** : กล้าต่อต้านการกระทำในสิ่งที่ไม่ดีให้คุณค่ากับความรู้ความสามารถ ร่วมมือสร้างสรรค์การพัฒนาที่ยั่งยืน ขจัดความขัดแย้งและสร้างสันติสุขทั้งในสังคมไทยและประชาคมโลก

แผนอุดมศึกษาระยะยาว ๒๐ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐

แผนอุดมศึกษาระยะยาว ๒๐ ปี ได้กำหนดทิศทางการพัฒนาอุดมศึกษาในภาพรวมที่สถาบันอุดมศึกษาและฝ่ายบริหารจะใช้เป็นหลักการร่วมกันในการวางแผนอุดมศึกษาให้ตอบสนองความต้องการในการพัฒนาประเทศ โดยกำหนดวิสัยทัศน์และยุทธศาสตร์หลัก ไว้ดังนี้

วิสัยทัศน์ “อุดมศึกษาไทยเป็นแหล่งสร้างปัญญาให้สังคม นำทางไปสู่การเปลี่ยนแปลง สร้างนวัตกรรม ความรู้ งานวิจัย ที่เสนอทางเลือกและแก้ปัญหา เพื่อการพัฒนาประเทศ และสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน”

ยุทธศาสตร์หลัก ๖ ประการ ได้แก่

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ อุดมศึกษาเป็นแหล่งพัฒนากำลังคนและสร้างเสริมศักยภาพทั้งทักษะความคิดและการรู้จักคิด เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพนักศึกษา เสริมสร้างความรู้ และทักษะทางอาชีพให้พร้อมรองรับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ เสริมสร้างสมรรถนะหลักของอุดมศึกษาไทยให้เป็นแหล่งพัฒนาต่อ ยอดความสามารถในการใช้ความรู้ สร้างผลงานวิจัย ค้นหาคำตอบที่จะนำไปใช้ประโยชน์ในการแก้ปัญหา และพัฒนาเศรษฐกิจทั้งระดับท้องถิ่นและระดับประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ อุดมศึกษาเป็นแหล่งสนับสนุนการสร้างงานและนำความรู้ไปแก้ปัญหาผ่านความร่วมมือกับภาคเอกชนและท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ปรับปรุงระบบการบริหารจัดการให้เกิดประสิทธิภาพ มีประสิทธิผล และมีระบบการกำกับดูแลที่รับผิดชอบต่อผลการดำเนินการของมหาวิทยาลัยในทุกด้าน

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ปรับระบบโครงสร้างการตรวจสอบ การจัดสรรงบประมาณ และการติดตามรายงานผลที่มีประสิทธิภาพ

ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

การพัฒนาผู้เรียนมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

3Rs ประกอบด้วย

- ๑) อ่านออก (Reading)
- ๒) เขียนได้ (WRiting)
- ๓) คิดเลขเป็น (ARithmetics)

8Cs ประกอบด้วย

๑) ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving)

๒) ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม (Creativity and Innovation)

- ๓) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding)
- ๔) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration Teamwork and Leadership)
- ๕) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Literacy)
- ๖) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy)
- ๗) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills)
- ๘) ความมีเมตตา กรุณา วินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

ประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เรื่อง กำหนดปรัชญาการอุดมศึกษาไทย และระบบอุดมศึกษาใหม่ด้านการสร้างบัณฑิตและพัฒนากำลังคน ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ดังนี้

การอุดมศึกษาไทย มุ่งสร้างบัณฑิตและพัฒนากำลังคนในทุกช่วงวัย (Lifelong Learning) ให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีสมรรถนะ (Competency) ที่จำเป็น และรองรับสังคมและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างฉับพลัน (Disruption) ทั้งในปัจจุบันและอนาคตได้เป็นอย่างดี รวมถึงเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน (Competitiveness) ของประเทศในระดับสากล และยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน แต่ในขณะเดียวกันก็มีความรักและภูมิใจในสถาบัน วัฒนธรรมและประเพณีที่ดั้งเดิมของชาติ ทั้งนี้ ให้การสร้างบัณฑิตและพัฒนากำลังคนต้องทำร่วมกับภาคส่วนต่าง ๆ เช่น ภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และชุมชนอย่างใกล้ชิด

มาตรฐานผลการเรียนรู้ ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์

๑. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- ๑) มีความซื่อสัตย์ มีวินัย ตรงต่อเวลา
- ๒) มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- ๓) สามารถใช้ดุลยพินิจในการจัดการประเด็นหรือปัญหาทางจริยธรรม
- ๔) แสดงออกถึงการเคารพสิทธิ คุณค่า ความแตกต่าง และศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ของผู้อื่นและตนเอง
- ๕) แสดงออกถึงการมีจิตสาธารณะ คำนึงถึงส่วนรวมและสังคม
- ๖) แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพการพยาบาล ตระหนักในคุณค่าวิชาชีพและสิทธิของพยาบาล

๒. ด้านความรู้

- ๑) มีความรอบรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานชีวิตทั้งด้านสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์สุขภาพ รวมถึงศาสตร์อื่นที่ส่งเสริมในทักษะศตวรรษที่ ๒๑ ตลอดจนจนความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์
- ๒) มีความรู้ความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ทางวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์อย่างกว้างขวางและเป็นระบบ
- ๓) มีความรู้และความเข้าใจในระบบสุขภาพของประเทศและปัจจัยที่มีผลต่อระบบสุขภาพ
- ๔) มีความรู้และตระหนักในงานวิจัยทางการพยาบาลที่เป็นปัจจุบัน และสามารถนำผลการวิจัยมาใช้ในการปฏิบัติทางการพยาบาล
- ๕) มีความรู้และความเข้าใจการบริหารและการจัดการพยาบาล

๖) มีความรู้และความเข้าใจกฎหมายวิชาชีพและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง หลักจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และสิทธิผู้ป่วย

๗) มีความรู้ ความเข้าใจ และเลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้เหมาะสมกับประเภทการใช้งาน การสื่อสาร และผู้รับสาร

๓. ด้านทักษะทางปัญญา

๑) สามารถสืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย วิเคราะห์ และเลือกใช้ข้อมูล ในการอ้างอิงเพื่อพัฒนาความรู้และแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์

๒) สามารถคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อหาแนวทางใหม่ ในการแก้ไขปัญหาการปฏิบัติงาน และบอกถึงผลกระทบจากการแก้ไขปัญหาได้

๓) สามารถใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทางการวิจัย และนวัตกรรมในการแก้ไขปัญหา และการศึกษาปัญหาทางสุขภาพ

๔. ทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๑) มีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับผู้รับบริการ ผู้ร่วมงาน และผู้ที่เกี่ยวข้อง

๒) สามารถทำงานเป็นทีมในบทบาทผู้นำและสมาชิกทีม ในบริบทหรือสถานการณ์ที่หลากหลาย

๓) สามารถแสดงความคิดเห็นของตนเองอย่างเป็นเหตุเป็นผล และเคารพในความคิดเห็นของผู้อื่น

๔) แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในการพัฒนาวิชาชีพและสังคมอย่างต่อเนื่อง

๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๑) สามารถประยุกต์ใช้หลักทางคณิตศาสตร์ และสถิติ ในการปฏิบัติงาน

๒) สามารถสื่อสารด้วยภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

๓) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีจริยธรรม

๔) สามารถสื่อสารเพื่อให้ผู้รับบริการได้รับบริการสุขภาพอย่างปลอดภัย

การประกันคุณภาพการศึกษา

สถาบันพระบรมราชชนกมีการประกันคุณภาพการศึกษา ๒ ระดับ โดย

ระดับปริญญาตรี ใช้การประกันคุณภาพการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

ระดับประกาศนียบัตร ใช้มาตรฐานเดียวกับอาชีวศึกษา และการร่วมผลิตใช้มาตรฐานของ AUNQA

ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์มาตรฐานระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ได้มีการกำหนดตัวบ่งชี้ และเกณฑ์มาตรฐานระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนานักศึกษา และสถาบันพระบรมราชชนกยังใช้ดำเนินอยู่ ได้แก่

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การบริการนักศึกษาระดับปริญญาตรี (ชนิดตัวบ่งชี้ : กระบวนการ)

สถาบันอุดมศึกษาควรจัดบริการด้านต่าง ๆ ให้นักศึกษาอย่างครบถ้วนตั้งแต่การให้คำปรึกษา ทั้งด้านวิชาการและการใช้ชีวิต จัดบริการข้อมูลหน่วยงานที่ให้บริการ เช่น ศูนย์ยืมการศึกษา แหล่งทุน การศึกษาต่อ การบริการจัดหางาน แหล่งข้อมูลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การเตรียมความพร้อม เพื่อการทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษา ข้อมูลข่าวสารความเคลื่อนไหวในและนอกสถาบันที่จำเป็นแก่นักศึกษา และศิษย์เก่า โดยมีเกณฑ์มาตรฐาน ๖ เกณฑ์มาตรฐานดังนี้

๑) จัดบริการให้คำปรึกษา แนะนำด้านการใช้ชีวิต และการเข้าสู่อาชีพแก่นักศึกษาในสถาบัน

๒) มีการให้ข้อมูลของหน่วยงานที่ให้บริการกิจกรรมพิเศษนอกหลักสูตร แหล่งงานทั้งเต็มเวลา และนอกเวลาแก่นักศึกษา

๓) จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมเพื่อการทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษาแก่นักศึกษา

๔) ประเมินคุณภาพการจัดกิจกรรมและการจัดบริการในข้อ ๑) - ๓) ทุกข้อไม่ต่ำกว่า ๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕ คะแนน

๕) นำผลการประเมินจากข้อ ๔) มาปรับปรุงพัฒนาการให้บริการและการให้ข้อมูล เพื่อส่งผลให้การประเมินสูงขึ้นหรือเป็นไปตามความคาดหวังของนักศึกษา

๖) ให้ข้อมูลและความรู้ที่เป็นประโยชน์แก่ศิษย์เก่า

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ กิจกรรมนักศึกษาระดับปริญญาตรี (ชนิดตัวบ่งชี้ : กระบวนการ)

สถาบันอุดมศึกษาต้องส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมนักศึกษาต่าง ๆ อย่างเหมาะสมและครบถ้วน กิจกรรมนักศึกษา หมายถึง กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ ดำเนินการทั้งโดยสถาบันและโดยองค์การนักศึกษา เป็นกิจกรรมที่ผู้เข้าร่วมจะมีโอกาสได้รับการพัฒนา สติปัญญา สังคม อารมณ์ ร่างกาย และคุณธรรมจริยธรรม โดยสอดคล้องกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ โดยมีเกณฑ์มาตรฐาน ทั้งสิ้น ๖ เกณฑ์มาตรฐาน ดังนี้

๑) จัดทำแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาในภาพรวมของสถาบันโดยให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนและการจัดกิจกรรม

๒) ในแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาให้ดำเนินกิจกรรมในประเภทต่อไปนี้ให้ครบถ้วน

๒.๑) กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

๒.๒) กิจกรรมกีฬา หรือการส่งเสริมสุขภาพ

๒.๓) กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ หรือรักษาสีงแวดล้อม

๒.๔) กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม

๒.๕) กิจกรรมส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรม

๓) จัดกิจกรรมให้ความรู้และทักษะการประกันคุณภาพให้นักศึกษา

๔) ทุกกิจกรรมที่ดำเนินการ มีการประเมินผลความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรมและนำผลการประเมินมาปรับปรุงการดำเนินงานครั้งต่อไป

๕) ประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา

๖) นำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนหรือปรับปรุงการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานักศึกษา

ส่วนที่ ๓

การพัฒนานักศึกษาของสถาบันพระบรมราชชนก

แผนยุทธศาสตร์สถาบันพระบรมราชชนก

ตามแผนยุทธศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก สถาบันอุดมศึกษาเฉพาะทาง ในสังกัดกระทรวงสาธารณสุข ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๗ ฉบับปรับปรุง ครั้งที่ ๑ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ที่เกี่ยวข้องและเป็นแนวทางการดำเนินงานพัฒนานักศึกษา ดังนี้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การสร้างกำลังคนด้านสุขภาพที่มีคุณภาพมาตรฐานสู่ชุมชน

เป้าประสงค์ที่ ๑.๑ ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐานสากลและมีสมรรถนะเชิงวิชาชีพ บนพื้นฐานการดูแลด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์

เป้าประสงค์ที่ ๑.๒ ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านการบริหารจัดการสุขภาวะชุมชนอย่างยั่งยืน

กลยุทธ์ ข้อ ๒ พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานอุดมศึกษา และสมรรถนะของบัณฑิตศตวรรษที่ ๒๑ โดยเน้นการบริหารจัดการสุขภาวะชุมชนด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์

ตัวชี้วัด ข้อ ๒.๓ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีผลการประเมินคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการบริการสุขภาพด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ในระดับดีมากขึ้นไป (คะแนนเฉลี่ยมากกว่าหรือเท่ากับ ๔.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕)

ตัวชี้วัด ข้อ ๒.๔ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีผลการประเมินสมรรถนะการบริหารจัดการสุขภาวะชุมชนในระดับดีมากขึ้นไป (คะแนนเฉลี่ยมากกว่าหรือเท่ากับ ๔.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕)

นโยบายสถาบันพระบรมราชชนกด้านกิจการนักศึกษาและกิจการพิเศษ

สถาบันพระบรมราชชนกมีพันธกิจและหน้าที่ในการผลิตบัณฑิตและพัฒนาบุคลากรให้สอดคล้องกับแนวนโยบายแห่งรัฐ เพื่อให้มีความรู้ความสามารถทางวิชาการและทักษะในวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความสำคัญต่อสังคมและเพื่อให้มีศักยภาพในการเรียนรู้ด้วยตนเอง และต้องส่งเสริมให้เกิดโอกาสความเสมอภาคทางการศึกษาตามความต้องการของชุมชน รวมทั้งมีการส่งเสริม ทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินงานผลิตและพัฒนานักศึกษาของสถาบันพระบรมราชชนกเป็นไปอย่างมีคุณภาพ บรรลุวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถาบันพระบรมราชชนก ตามพระราชบัญญัติสถาบันพระบรมราชชนก พ.ศ. ๒๕๖๒ และมีคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์เป็นไปตามแนวทางการพัฒนาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาที่กำหนด สถาบันพระบรมราชชนก จึงได้ประกาศนโยบายด้านกิจการนักศึกษาและกิจการพิเศษ เมื่อวันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ โดยให้หน่วยงานในสังกัดดำเนินการ ดังนี้

๑. พัฒนาระบบและกลไก การดูแล กำกับ ติดตาม การให้บริการนักศึกษา อย่างมีมาตรฐาน โดยยึดนักศึกษาเป็นศูนย์กลาง

๒. จัดหาแหล่งทุน สนับสนุน ดำเนินการ และประสานงานด้านทุนการศึกษาให้แก่นักศึกษา ตามแนวทางที่สถาบันกำหนดและเป็นไปตามความประสงค์ของผู้ให้ทุนการศึกษา

๓. ส่งเสริม สนับสนุน ดำเนินการ กำกับ ติดตาม การพัฒนานักศึกษาในด้านต่าง ๆ ให้มีศักยภาพตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของสถาบันและตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาที่กำหนด

๔. ปฏิบัติงานร่วมกับหน่วยงานอื่นทั้งในและนอกสถาบันในการพัฒนานักศึกษาและผลิตบัณฑิตที่มีอัตลักษณ์ของสถาบันพระบรมราชชนก

๕. สร้างเครือข่ายทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการส่งเสริมนักศึกษาและศิษย์เก่าให้มีสมรรถนะระดับสูงในการพัฒนาวิชาชีพ และบริหารจัดการสุขภาวะชุมชน

๖. ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมไทย ให้สอดคล้องกับขนบธรรมเนียมประเพณีของชาติ

บทบาทหน้าที่กองกิจการนักศึกษาและกิจการพิเศษ

๑. จัดทำข้อเสนอนโยบายการดำเนินงานกิจการนักศึกษาของสถาบันพระบรมราชชนก
๒. พัฒนาระบบและกลไกการดำเนินการด้านกิจการนักศึกษา การบริการนักศึกษา และการพัฒนา นักศึกษา ตามนโยบายและภารกิจของสถาบันและกองกิจการนักศึกษา
๓. จัดทำแผนยุทธศาสตร์ของสถาบันพระบรมราชชนก แผนปฏิบัติการประจำปี และแผนพัฒนา นักศึกษาของกองกิจการนักศึกษาและกิจการพิเศษ
๔. ส่งเสริม สนับสนุน และจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความสามารถ ทางวิชาการและทักษะทางวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความสำนึกต่อสังคม และมีศักยภาพในการเรียนรู้ ด้วยตนเอง รวมทั้งมีคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ที่หลักสูตรและสถาบันกำหนดไว้
๕. จัดบริการและสวัสดิการที่หลากหลาย ช่วยขจัดปัญหาของนักศึกษาให้มีความพร้อมในการศึกษาเล่าเรียน เพื่อช่วยให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
๖. ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการในด้านการทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมโดยการมีส่วนร่วม ของนักศึกษาและบุคลากรของสถาบันพระบรมราชชนก
๗. ส่งเสริม สนับสนุน และสร้างจิตสำนึกที่ดีในการปฏิบัติงานต่อชุมชน หรือเป็นส่วนหนึ่งในการสร้าง สุขภาวะชุมชนด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์
๘. ให้ความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคม
๙. จัดทำ และควบคุม กำกับ ติดตามการปฏิบัติตาม ประกาศ ระเบียบ ข้อบังคับ ที่เกี่ยวข้องกับการ ดำเนินการด้านกิจการนักศึกษาสถาบันพระบรมราชชนก
๑๐. ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดทำ และควบคุม กำกับ ติดตามการปฏิบัติตาม ประกาศ ระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาสถาบันพระบรมราชชนก
๑๑. กำหนดระบบและกลไกในการแลกเปลี่ยนนักศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้วัฒนธรรมระหว่าง สถาบันการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ และควบคุมกำกับให้มีการดำเนินการตามระบบ
๑๒. ดำเนินงานศิษย์เก่าสัมพันธ์
๑๓. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่น หรือที่ได้รับมอบหมาย

วิสัยทัศน์กองกิจการนักศึกษาและกิจการพิเศษ

เมื่อสำเร็จการศึกษา นักศึกษาของสถาบันพระบรมราชชนกได้รับการพัฒนาทุกด้าน ให้เป็นคนเก่ง เป็นคนดี และมีความสุข สามารถดำเนินชีวิตได้สมดุกระดับบุคคล สังคม ชาติและนานาชาติ

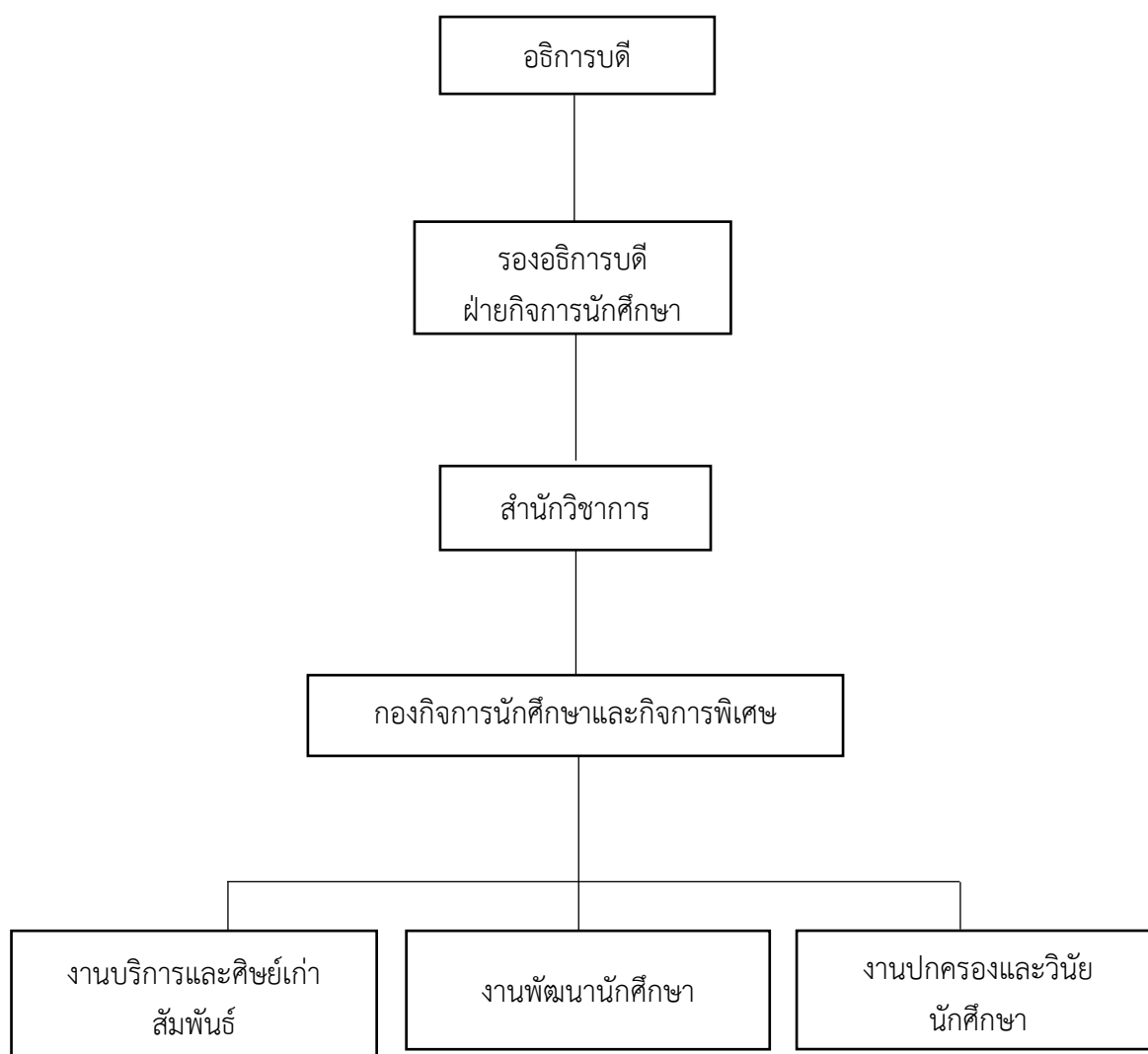
พันธกิจกองกิจการนักศึกษาและกิจการพิเศษ

พัฒนานักศึกษาให้สอดคล้องกับแนวนโยบายแห่งรัฐ และสถาบัน เพื่อให้มีความรู้ความสามารถทางวิชาการ และทักษะในวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความสำนึกต่อสังคมและเพื่อให้มีศักยภาพในการเรียนรู้ด้วยตนเอง

นโยบายกองกิจการนักศึกษาและกิจการพิเศษ

๑. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนานักศึกษา การจัดระบบ การดูแล การบริการนักศึกษา อย่างมีมาตรฐาน และยึดหลักนักศึกษาเป็นศูนย์กลาง
๒. ปฏิบัติงานร่วมกับหน่วยงานอื่นทั้งในและนอกสถาบันในการพัฒนาและผลิตบัณฑิต ที่มีอัตลักษณ์ สถาบันพระบรมราชชนก ตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของสถาบันและตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาที่กำหนด
๓. สร้างเครือข่าย ทั้งในประเทศ และนานาชาติ ในการส่งเสริมนักศึกษาและศิษย์เก่าที่มีสมรรถนะ ระดับสูงในการพัฒนาวิชาชีพ และบริหารจัดการสุขภาวะชุมชน
๔. ส่งเสริม และสนับสนุนการทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมไทย

โครงสร้างกองกิจการนักศึกษาและกิจการพิเศษ



หมายเหตุ: โครงสร้างอาจมีการปรับเปลี่ยนในภายหลัง

การวิเคราะห์องค์กรที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนานักศึกษา
ผลการวิเคราะห์ SWOT Analysis

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
<p>S1 มีนโยบายการพัฒนาการศึกษาที่ชัดเจน</p> <p>S2 มีแผนพัฒนานักศึกษาทั้ง ระดับสถาบัน คณะ และวิทยาลัย</p> <p>S3 อาจารย์ที่ทำงานกิจการนักศึกษาเป็นบุคคล ที่เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์</p> <p>S4 มีโครงสร้างองค์กร และกำหนดบทบาทหน้าที่ การปฏิบัติงานชัดเจน</p> <p>S5 มีเครือข่ายวิทยาลัยที่ร่วมมือกันพัฒนานักศึกษา อย่างเข้มแข็ง</p> <p>S6 อาจารย์ และ นักศึกษามีศักยภาพมุ่งมั่นตั้งใจ ในการทำงานและรักในองค์กร</p> <p>S7 มีแหล่งเรียนรู้ และพื้นที่ให้นักศึกษาได้เรียนรู้</p>	<p>W1 การปฏิบัติตามแผนไม่ครบถ้วนเนื่องจากสถานการณ์โควิด-19</p> <p>W2 ไม่มีเกณฑ์กำหนดการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษาส่งผลให้ นักศึกษาจำนวนหนึ่งไม่เข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>W3 การกำกับติดตามแผนงาน โครงการไม่ทั่วถึงส่งผลให้การ ดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย</p> <p>W4 ทีมสโมสรหรือนักศึกษาบางคนทำหน้าที่ทั้งระดับวิทยาลัย คณะ และสถาบัน ทำให้มีภาระงานของนักศึกษาเพิ่มขึ้น</p> <p>W5 วิทยาลัยที่เป็นหน่วยผลิตบัณฑิตตั้งกระจายทั่วประเทศ ส่งผล ให้การจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาในระดับสถาบัน คณะ ดำเนินการได้ยาก</p> <p>W6 บทบาทหน้าที่ของการพัฒนานักศึกษาในแต่ละระดับไม่ชัดเจน</p> <p>W7 ระบบและกลไกการปฏิบัติงานไม่สมบูรณ์ส่งผลให้เกิดปัญหา เช่น การประสานงาน การขอข้อมูล การติดตามงาน</p> <p>W8 ขาดการเตรียมความพร้อมอาจารย์ที่จะมารับผิดชอบงาน พัฒนานักศึกษา ส่งผลให้การดำเนินงานขาดความต่อเนื่อง และใช้เวลานาน</p> <p>W9 บุคลากร อาจารย์ นักศึกษา สมรรถนะการใช้เทคโนโลยี เพื่อการสื่อสาร การอบรม การเรียนการสอน ยังไม่เพียงพอ</p>
โอกาส (Opportunities)	ภาวะคุกคาม (Threat)
<p>O1 มีเวทีให้นักศึกษาได้นำเสนอผลงานนวัตกรรม และวิชาการร่วมกับหน่วยงานภายนอก</p> <p>O2 มีการทำข้อตกลงความร่วมมือในด้านการพัฒนา นักศึกษากับมหาวิทยาลัยในอาเซียน (อินโดนีเซีย ลาว)</p> <p>O3 คณะและวิทยาลัยได้รับงบประมาณสนับสนุน กิจกรรมการพัฒนาการศึกษาจากสถาบัน พระบรมราชชนก</p> <p>O4 มีโอกาสหาแหล่งทุนภายนอกในการจัด กิจกรรมพัฒนานักศึกษา</p> <p>O5 มีเครือข่ายร่วมกับมหาวิทยาลัยในการพัฒนา นวัตกรรม กีฬา และบัณฑิตอุดมคติไทย</p> <p>O6 ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีเพิ่มโอกาสในการ เรียนรู้และพัฒนานักศึกษา</p> <p>O7 เภยันต์การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นปัจจัย เอื้อในการดำเนินงานพัฒนานักศึกษา</p>	<p>T1 การระบาดของโควิด-19 ทำให้การจัดทำโครงการพัฒนา นักศึกษาต้องหยุดชะงักในบางโครงการ</p> <p>T2 ระเบียบสถาบันพระบรมราชชนก ว่าด้วยกิจกรรม นักศึกษาของสถาบันพระบรมราชชนก มีความล่าช้า ในการพิจารณาอนุมัติใช้</p> <p>T3 วิทยาลัยกระจายอยู่ทั่วประเทศ การหารือ หรือการ ประชุมต้องนำเทคโนโลยีมาใช้ แต่ระบบเทคโนโลยียังไม่ รองรับอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>T4 สถาบันพระบรมราชชนก มีการให้ข้อมูลแก่ศิษย์เก่า ผ่านเว็บไซต์ แต่ยังไม่มีการดำเนินการให้ความรู้แก่ศิษย์เก่า</p>

ตาราง TOW's Metrix	
<p style="text-align: center;">กลยุทธ์ – SO (กลยุทธ์เชิงรุก)</p> <p>SO-1 1. ส่งเสริมความร่วมมือกับเครือข่ายในการพัฒนานวัตกรรม</p> <p>S5 มีเครือข่ายวิทยาลัยที่ร่วมมือกันพัฒนานักศึกษาอย่างเข้มแข็ง</p> <p>O1 มีเวทีให้นักศึกษาได้นำเสนอผลงานนวัตกรรมและวิชาการร่วมกับหน่วยงานภายนอก</p> <p>O4 มีโอกาสหาแหล่งทุนภายนอกในการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา</p> <p>SO-2 2. ส่งเสริมความร่วมมือกับเครือข่ายเพื่อพัฒนาจิตอาสาที่บูรณาการความรู้สู่ชุมชน</p> <p>S7 มีแหล่งเรียนรู้ และพื้นที่ให้นักศึกษาได้เรียนรู้</p> <p>O3 คณะและวิทยาลัยได้รับงบประมาณสนับสนุนกิจกรรมการพัฒนานักศึกษาจากสถาบันพระบรมราชชนก</p> <p>SO-3 3. พัฒนาทักษะทางปัญญาเพื่อการดำเนินชีวิตในสังคมและการเป็นพลเมืองโลก</p> <p>S3 อาจารย์ที่ทำงานกิจการนักศึกษาเป็นบุคคลที่เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์</p> <p>O5 มีเครือข่ายร่วมกับมหาวิทยาลัยในการพัฒนานวัตกรรม กีฬา และบัณฑิตอุดมคติไทย</p> <p>SO-4 4. ส่งเสริมการเรียนรู้และการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษา</p> <p>S4 มีโครงสร้างองค์กร และกำหนดบทบาทหน้าที่การปฏิบัติงานชัดเจน</p> <p>O6 ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้และพัฒนานักศึกษา</p> <p>SO-5 5. ส่งเสริมความร่วมมือกับเครือข่ายในต่างประเทศ เพื่อการพัฒนานักศึกษาสู่ทักษะสากล ทักษะการทำงาน การศึกษาข้ามวัฒนธรรม</p> <p>S2 มีแผนพัฒนานักศึกษาทั้ง ระดับสถาบัน คณะ และวิทยาลัย</p> <p>O2 มีการทำข้อตกลงความร่วมมือในด้านการพัฒนานักศึกษากับมหาวิทยาลัยในอาเซียน (อินโดนีเซีย ลาว)</p>	<p style="text-align: center;">กลยุทธ์ – WO (กลยุทธ์เชิงแก้ไข)</p> <p>WO-1 7 พัฒนาระบบและกลไกการดำเนินงานพัฒนานักศึกษา</p> <p>W2 ไม่มีเกณฑ์กำหนดการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษาส่งผลให้นักศึกษาจำนวนหนึ่งไม่เข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>W3 การกำกับติดตามแผนงาน โครงการไม่ทั่วถึงส่งผลให้การดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย</p> <p>W4 ทีมสโมสรรสนักศึกษาบางคนทำหน้าที่ที่ระดับวิทยาลัย คณะ และสถาบัน ทำให้มีภาระงานของนักศึกษาเพิ่มขึ้น</p> <p>W5 วิทยาลัยที่เป็นหน่วยผลิตบัณฑิตตั้งกระจายทั่วประเทศ ส่งผลให้การจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาในระดับสถาบัน คณะ ดำเนินการได้ยาก</p> <p>W6 บทบาทหน้าที่ของการพัฒนานักศึกษาในแต่ละระดับไม่ชัดเจน</p> <p>W7 ระบบและกลไกการปฏิบัติงานไม่สมบูรณ์ส่งผลให้เกิดปัญหา เช่น การประสานงาน การขอข้อมูล การติดตามงาน</p> <p>W8 ขาดการเตรียมความพร้อมอาจารย์ที่จะมารับผิดชอบงานพัฒนานักศึกษา ส่งผลให้การดำเนินงานขาดความต่อเนื่อง และใช้เวลานาน</p> <p>O7 เกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นปัจจัยเอื้อในการดำเนินงานพัฒนานักศึกษา</p>

กลุยุทธ์ -ST (กลุยุทธ์เชิงป้องกัน)	กลุยุทธ์ – WT (กลุยุทธ์เชิงรับ)
<p>ST-1 6. พัฒนานักศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นคนดี คนเก่ง มีวินัย ภูมิใจ ในชาติ</p> <p>S1 มีนโยบายการพัฒนานักศึกษาที่ชัดเจน</p> <p>S6 อาจารย์ และ นักศึกษามีศักยภาพมุ่งมั่นตั้งใจในการทำงานและรักในองค์กร</p> <p>T4 สถาบันพระบรมราชชนก มีการให้ข้อมูลแก่ศิษย์เก่าผ่านเว็บไซต์ แต่ยังไม่มีการดำเนินการให้ความรู้แก่ศิษย์เก่า</p>	<p>WT-1 8. พัฒนานักศึกษาให้มีทักษะ การเรียนรู้เท่าทันสื่อ และจริยธรรมด้านการใช้เทคโนโลยี ในการปฏิบัติงานและชีวิตประจำวัน</p> <p>W1 การปฏิบัติตามแผนไม่ครบถ้วนเนื่องจากสถานการณ์โควิด-19</p> <p>W9 บุคลากร อาจารย์ นักศึกษา สมรรถนะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร การอบรม การเรียนการสอน ยังไม่เพียงพอ</p> <p>T1 การระบาดของโควิด-19 ทำให้การจัดทำโครงการพัฒนานักศึกษาต้องหยุดชะงักในบางโครงการ</p> <p>T2 ระเบียบสถาบันพระบรมราชชนก ว่าด้วยกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันพระบรมราชชนก มีความล่าช้าในการพิจารณานุมัติใช้</p> <p>T3 วิทยาลัยกระจายอยู่ทั่วประเทศ การหารือ หรือการประชุมต้องนำเทคโนโลยีมาใช้ แต่ระบบเทคโนโลยียังไม่รองรับอย่างมีประสิทธิภาพ</p>

กลุยุทธ์การพัฒนานักศึกษา จากการวิเคราะห์องค์กรเพื่อการพัฒนา นักศึกษา มีกลุยุทธ์การพัฒนานักศึกษา ๘ ข้อ ดังนี้

- ๑ ส่งเสริมความร่วมมือกับเครือข่ายในการพัฒนานวัตกรรม
๒. ส่งเสริมความร่วมมือกับเครือข่ายเพื่อพัฒนาจิตอาสาที่บูรณาการความรู้สู่ชุมชน
๓. พัฒนาทักษะทางปัญญาเพื่อการดำเนินชีวิตในสังคมและการเป็นพลเมืองโลก
๔. ส่งเสริมการเรียนรู้และการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษา
๕. ส่งเสริมความร่วมมือกับเครือข่ายในต่างประเทศ เพื่อการพัฒนานักศึกษาสู่ทักษะสากล ทักษะการทำงาน

การศึกษาข้ามวัฒนธรรม

๖. พัฒนานักศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นคนดี คนเก่ง มีวินัย ภูมิใจ ในชาติ
๗. พัฒนาระบบและกลไกการดำเนินงานพัฒนานักศึกษา
๘. พัฒนานักศึกษาให้มีทักษะ การเรียนรู้เท่าทันสื่อ และจริยธรรมด้านการใช้เทคโนโลยี ในการปฏิบัติงาน

และชีวิตประจำวัน

แนวทางการดำเนินงานพัฒนานักศึกษาของสถาบันพระบรมราชชนก

จากบทบาทหน้าที่ ปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ และอัตลักษณ์บัณฑิตของสถาบันพระบรมราชชนก และกองกิจการนักศึกษาและกิจการพิเศษ รวมทั้งการให้ความสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ มาตรฐานการศึกษาของชาติ แผนอุดมศึกษาระยะยาว และแผนยุทธศาสตร์สถาบันพระบรมราชชนก จะเห็นว่า การพัฒนานักศึกษาเป็นหัวใจของการพัฒนาชาติที่มุ่งเน้นการพัฒนาคนให้เป็นพลเมืองที่ดีของประเทศ โดยเน้นการพัฒนา กาย ใจ และสติปัญญา มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการพัฒนานักศึกษาดังกล่าวจำเป็นต้องพัฒนานักศึกษาในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน ประกอบกับ สถาบันพระบรมราชชนกเป็นสถาบันที่มีโครงสร้างทางกายภาพมีได้ในพื้นที่เดียวกัน คือ มีการกระจายตัวของหน่วยที่ทำหน้าที่การจัดการเรียนการสอนอยู่ที่วิทยาลัยในสังกัด ซึ่งแต่ละแห่งอยู่ตามภูมิภาคหรือจังหวัดต่าง ๆ และการพัฒนานักศึกษาที่ผ่านมาและปัจจุบันมีการดำเนินการที่วิทยาลัยเป็นหลัก สำหรับในส่วนของคณะวิชา และสถาบันพระบรมราชชนกในส่วนกลาง เป็นหน่วยงานที่มีได้มีนักศึกษาอยู่ในความดูแลโดยตรง และเริ่มมีการดำเนินการ ซึ่งต้องอาศัยการจัดทำระบบและกลไกที่จะร่วมมือดำเนินการระหว่างวิทยาลัย คณะ วิชา และสถาบันพระบรมราชชนกส่วนกลาง เพื่อทำหน้าที่ร่วมกันและส่งเสริมต่อการพัฒนานักศึกษา

ดังนั้น เพื่อให้การพัฒนา นักศึกษามีความต่อเนื่องและเห็นภาพรวมการพัฒนา นักศึกษาทั้งสถาบัน เป็นไปตามความมุ่งหมายที่กำหนด กองกิจการนักศึกษาและกิจการพิเศษ จึงเห็นควรดำเนินการงานพัฒนา นักศึกษา โดยให้หน่วยงานในสังกัดในแต่ละระดับจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุน ดำเนินการ กำกับ ติดตาม การพัฒนา นักศึกษาในด้านต่าง ๆ โดยใช้กรอบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับอุดมศึกษา ซึ่งมีความ ครอบคลุมกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนานักศึกษาตามเป้าหมายหลัก มาเป็นแนวทางการจัดทำ แผนพัฒนานักศึกษาของสถาบันพระบรมราชชนก เพื่อให้ นักศึกษามีศักยภาพตามคุณลักษณะบัณฑิต ที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาที่กำหนด และมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ที่หน่วยงานกำหนด รวมทั้งพัฒนาให้นักศึกษาเกิดอัตลักษณ์บัณฑิตของสถาบันพระบรมราชชนก

กองกิจการนักศึกษาและกิจการพิเศษ จึงกำหนดวัตถุประสงค์ของแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา และแผนงาน/โครงการที่หน่วยงานจะต้อง ดำเนินการดังนี้

วัตถุประสงค์ของแผนพัฒนานักศึกษา เพื่อ

๑. ส่งเสริม สนับสนุน ให้นักศึกษามีคุณลักษณะบัณฑิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (DOE)
๒. ส่งเสริมให้นักศึกษามีคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามที่สถาบันกำหนด
๓. พัฒนาให้นักศึกษามีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๔. ส่งเสริมให้นักศึกษามีทักษะตามอัตลักษณ์และประเด็นยุทธศาสตร์ที่สถาบันกำหนด
๕. ส่งเสริมให้นักศึกษามีทักษะด้านวิชาชีพ และด้านวิชาการ
๖. สนับสนุนให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และการใช้ ทักษะในการประกันคุณภาพการศึกษา
๗. ส่งเสริม สนับสนุน ให้นักศึกษาอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น
๘. ส่งเสริมให้นักศึกษาได้รับการพัฒนาด้านสุขภาพ และเป็นแบบอย่างที่ดีในการดูแลสุขภาพ
๙. ส่งเสริม สนับสนุนให้นักศึกษาอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีจิตอาสาและบำเพ็ญประโยชน์
๑๐. สนับสนุนให้นักศึกษาได้รับการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม

เกณฑ์และตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา

๑. ร้อยละ ๘๐ ของนักศึกษาได้รับการพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ในระดับดีขึ้น (๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕)
๒. ร้อยละ ๘๐ ของนักศึกษาได้รับการพัฒนาคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามที่สถาบันกำหนด ในระดับดีขึ้น (๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕)
๓. ร้อยละ ๘๐ ของนักศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ในระดับดีขึ้น (๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕)
๔. ร้อยละ ๘๐ ของนักศึกษามีทักษะตามอัตลักษณ์ และประเด็นยุทธศาสตร์ที่สถาบันกำหนดในระดับ ดีขึ้นไป (๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕)
๕. ร้อยละ ๘๐ ของนักศึกษาได้รับการส่งเสริมให้มีทักษะด้านวิชาชีพ และด้านวิชาการ ระดับดีขึ้น (๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕)
๖. ร้อยละ ๘๐ ของนักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และการใช้ทักษะในการประกันคุณภาพการศึกษา ในระดับดีขึ้น (๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕)
๗. ร้อยละ ๘๐ ของนักศึกษาอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น ในระดับดีขึ้น (๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕)

๘. ร้อยละ ๘๐ ของนักศึกษาได้รับการพัฒนาด้านสุขภาพ และเป็นแบบอย่างที่ดีในการดูแลสุขภาพ ในระดับดีขึ้นไป (๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕)

๙. ร้อยละ ๘๐ ของนักศึกษานูรุษสังฆบาล มีจิตอาสาและบำเพ็ญประโยชน์ ในระดับดีขึ้นไป (๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕)

๑๐. ร้อยละ ๘๐ ของนักศึกษาได้รับการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม ในระดับดีขึ้นไป (๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕)

หมายเหตุ: การประเมินเชิงคุณภาพ และประสิทธิผล ให้วิทยาลัยดำเนินการให้ครบถ้วน

โครงการ/กิจกรรม ที่ต้องดำเนินการ

๑. โครงการพัฒนานักศึกษาวิทยาลัยในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก ผ่านกระบวนการเรียนรู้ เพื่อการเปลี่ยนแปลงและสหสาขาวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ (IPE: Interprofessional Education)

๒. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการดำเนินการเกี่ยวกับองค์การนักศึกษา สถาบันพระบรมราชชนก

๓. โครงการพัฒนานักศึกษาด้านกิจกรรมกีฬา และส่งเสริมสุขภาพนักศึกษาของสถาบัน

๔. โครงการประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิชาการ สร้างสรรค์ผลงานนักศึกษาสถาบันพระบรมราชชนก

๕. โครงการพัฒนานักศึกษาให้มีคุณลักษณะตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับอุดมศึกษา และที่สถาบันพระบรมราชชนกกำหนด

๖. โครงการนุรุษสังฆบาล และบำเพ็ญประโยชน์

๗. โครงการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม

๘. โครงการส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรม

๙. โครงการพัฒนาทักษะการประกันคุณภาพแก่นักศึกษา

๑๐. โครงการเตรียมความพร้อมนักศึกษาเข้าสู่วิชาชีพ

๑๑. โครงการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาผ่านกระบวนการสโมสรนักศึกษา

๑๒. โครงการพัฒนาการใช้ภาษาต่างชาติ ในห้องเรียน นอกห้องเรียน หรือการศึกษานอกเวลา

๑๓. โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักศึกษาด้านวิชาการและวิชาชีพ

๑๔. โครงการเตรียมความพร้อมเพื่อการทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษา

โครงการ/กิจกรรมอื่น ๆ ที่คณะและวิทยาลัยพิจารณาว่าจะเกิดประโยชน์กับนักศึกษา หรือเป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ที่หน่วยงานต้องการพัฒนาเพิ่มเติม ให้คณะและวิทยาลัยดำเนินการได้ตามความเหมาะสม

โครงการ/กิจกรรม ที่กองกิจการนักศึกษาและกิจการพิเศษ/คณะ/วิทยาลัย ต้องดำเนินการ มีรายละเอียด กลยุทธ์การพัฒนานักศึกษา วัตถุประสงค์ตามแผนพัฒนานักศึกษา ตัวชี้วัดความสำเร็จตามแผนพัฒนานักศึกษา วัตถุประสงค์โครงการ ตัวชี้วัดความสำเร็จโครงการ ดังตารางต่อไปนี้

โครงการ/กิจกรรมพัฒนานักศึกษา สถาบันพระบรมราชชนก

โครงการพัฒนานักศึกษา พันธกิจที่ ๑ ด้านการผลิตบัณฑิต	ประเด็นยุทธศาสตร์ สบช.	กลยุทธ์การ พัฒนา นักศึกษา	วัตถุประสงค์ ตามแผนพัฒนา นักศึกษา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วัตถุประสงค์โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จโครงการ	ผู้ดำเนินการ
<p>การพัฒนาบัณฑิตศึกษาด้านคุณภาพที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลสู่ชุมชน</p> <p>ข้อ ๑. การสร้างกำลังคนด้านสุขภาพที่มีคุณภาพที่มีคุณภาพได้มาตรฐานสากล</p> <p>เป้าประสงค์ (Goal) ๑.๑ ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณภาพได้มาตรฐานสากล และมีสมรรถนะจริงวิชาชีพบนพื้นฐานการดูแลด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์</p> <p>๑.๒ ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านการบริหารจัดการสุขภาพชุมชนอย่างยั่งยืน</p>	<p>กลยุทธ์ (Strategic) ข้อ ๒. พัฒนาระบบการเรียนรู้อัจฉริยะที่มีผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานอุดมศึกษาและสมรรถนะของบัณฑิตศตวรรษที่ ๒๑ โดยเน้นการบริหารจัดการสุขภาพชุมชนด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์</p> <p>ตัวชี้วัดกลยุทธ์ที่ ๒.๓ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีผลการประเมินคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการบริหารสุขภาพ ด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ในระดับดีมากขึ้นไป (คะแนนเฉลี่ยมากกว่าหรือเท่ากับ ๔.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕)</p> <p>๒.๔ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีผลการประเมินสมรรถนะการบริหารจัดการสุขภาพชุมชนในระดับดีมากขึ้นไป (คะแนนเฉลี่ยมากกว่าหรือเท่ากับ ๔.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕)</p>	<p>การพัฒนาบัณฑิตศึกษาด้านสุขภาพที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลสู่ชุมชน</p> <p>ข้อ ๑. การสร้างกำลังคนด้านสุขภาพที่มีคุณภาพที่มีคุณภาพได้มาตรฐานสากล</p> <p>เป้าประสงค์ (Goal) ๑.๑ ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐานสากล และมีสมรรถนะจริงวิชาชีพบนพื้นฐานการดูแลด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์</p> <p>๑.๒ ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านการบริหารจัดการสุขภาพชุมชนอย่างยั่งยืน</p>	<p>วัตถุประสงค์</p> <p>ตามแผนพัฒนา นักศึกษา</p>	<p>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</p> <p>ตามแผนพัฒนา นักศึกษา</p>	<p>วัตถุประสงค์โครงการ</p> <p>๑. เพื่อให้บัณฑิตศึกษามีเพื่อให้นักศึกษา ได้พัฒนาให้เกิดทักษะความรู้ ความสามารถด้าน IPE เกิด ประสบการณ์เรียนรู้แบบสหวิชาชีพ สามารถปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพ ร่วมกันปฏิบัติงานเป็นทีมสุขภาพ</p> <p>๒. เพื่อให้บัณฑิตศึกษามีคุณลักษณะ บัณฑิตที่พึงประสงค์ตามที่สถาบัน กำหนด</p> <p>๓. เพื่อให้บัณฑิตศึกษามีการพัฒนาตนเองด้านการส่งเสริมสุขภาพ</p> <p>๔. เพื่อประโยชน์หรือรักษา สิ่งแวดล้อม เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และส่งเสริม ศิลปวัฒนธรรม</p>	<p>ตัวชี้วัดความสำเร็จโครงการ</p> <p>๑. ร้อยละ ๘๐ ของบัณฑิตศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ มีความรู้ความเข้าใจในการทำงานเป็นทีม สุขภาพแลกเปลี่ยนเรียนรู้แบบสหวิชาชีพ ในระดับดีขึ้นไป (คะแนนเฉลี่ย ๓.๕๑ ขึ้นไป)</p> <p>๒. ร้อยละ ๘๐ ของบัณฑิตศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ มีการพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ที่สถาบันกำหนด ด้านคุณธรรมจริยธรรม ความรู้ ทักษะทางวิชาการ ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล การคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข จิตบริการ การคิดเชิงวิเคราะห์ และการมีส่วนร่วมของผู้บริการ ในระดับดีขึ้นไป (คะแนนเฉลี่ย ๓.๕๑ ขึ้นไป)</p> <p>๓. ร้อยละ ๘๐ ของบัณฑิตศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้สุขภาพ บำบัดประโยชน์หรือรักษาสิ่งแวดล้อม เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม และส่งเสริม</p>	<p>ผู้ดำเนินการ</p> <p>- กองกิจการ นักศึกษา</p> <p>- วิทยาลัย</p>

แผนงาน/โครงการ	กลยุทธ์การพัฒนา นักศึกษา	วัตถุประสงค์ ตามแผนพัฒนา นักศึกษา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ตามแผนพัฒนา นักศึกษา	วัตถุประสงค์โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จโครงการ	ผู้ดำเนินการ
๒. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ ดำเนินการเกี่ยวกับองค์การนักศึกษา สถาบันพระบรมราชชนก	กลยุทธ์ที่ ๖, ๗	วัตถุประสงค์ ข้อ ๓, ๖	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ข้อ ๓, ๖	๑. เพื่อพัฒนานักศึกษาให้สามารถ วางแผน และจัดทำระบบการ ดำเนินงานด้านองค์การนักศึกษา ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบท ของสถาบันพระบรมราชชนก ในปัจจุบัน ๒. เพื่อมีการเลือกตั้งกรรมการ องค์การนักศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๓. ติดตามการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนา นักศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑. เพื่อให้นักศึกษามีทักษะการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ๔. เพื่อให้บัณฑิตศึกษามีทักษะการ คิดวิเคราะห์ในระดับขั้นสูง (คะแนนเฉลี่ย ๓.๕๑ ขึ้นไป) ๕. ร้อยละ ๘๐ ของบัณฑิตศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ มีการพัฒนาทักษะการแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ นวัตกรรม ความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม ภาวะผู้นำ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การพัฒนาเชิงวิชาชีพ ความเข้าใจวัฒนธรรม ที่แตกต่าง มีความสนใจเข้าผู้อื่น ในระดับ ดีขึ้นไป (คะแนนเฉลี่ย ๓.๕๑ ขึ้นไป) ๕. ร้อยละ ๘๐ ของนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ มีความพึงพอใจต่อการจัดการรวมภาพรวม ในระดับดีขึ้นไป	ผู้ดำเนินการ
					๑. ร้อยละ ๘๐ ของนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ ได้รับการพัฒนาภาวะผู้นำ ในระดับดีขึ้นไป (คะแนนเฉลี่ย ๓.๕๑ ขึ้นไป) ๒. ร้อยละ ๘๐ ของนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ ได้รับการพัฒนาความรู้และฝึกทักษะด้านการ ประกันคุณภาพการศึกษา ในระดับดีขึ้นไป (คะแนนเฉลี่ย ๓.๕๑ ขึ้นไป) ๓. มีคณะกรรมการองค์การนักศึกษา สถาบัน พระบรมราชชนก ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๔. มีแผนพัฒนานักศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๕. ร้อยละ ๘๐ ของนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ มีความพึงพอใจต่อการจัดการรวมภาพรวม	- กองกิจการ นักศึกษา

แผนงาน/โครงการ	กลยุทธ์การ พัฒนา นักศึกษา	วัตถุประสงค์ ตามแผนพัฒนา นักศึกษา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ตามแผนพัฒนา นักศึกษา	วัตถุประสงค์โครงการ	วัตถุประสงค์โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จโครงการ	ผู้ดำเนินการ
๓. โครงการพัฒนานักศึกษาด้าน กิจกรรมกีฬา และส่งเสริมสุขภาพ นักศึกษาของสถาบัน	กลยุทธ์ที่ ๖	วัตถุประสงค์ ข้อ ๓, ๘	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ข้อ ๓, ๘	วัตถุประสงค์โครงการ พัฒนา ด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ ด้านสังคม และมีทักษะการทำงาน ร่วมกัน มีภาวะผู้นำ มีความ รับผิดชอบ มีวินัย มีความเห็นใจ เข้าใจผู้อื่น และพัฒนาความคิด สร้างสรรค์ แก้ปัญหาได้	๔. จัดทำแผนพัฒนานักศึกษาของ สถาบันพระบรมราชชนก ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ในระบับที่ขึ้นปี (คะแนนเฉลี่ย ๓.๕๑ ขึ้นไป)	- กองกิจการ นักศึกษา - วิทยาลัย
๔. โครงการประชุมวิชาการและ นำเสนอผลงานวิชาการ สร้างสรรค์ ผลงานนักศึกษาระดับพระบรม- ราชชนก	กลยุทธ์ที่ ๑, ๔, ๕, ๖	วัตถุประสงค์ ข้อ ๑, ๒, ๓, ๕	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ข้อ ๑, ๒, ๓, ๕	วัตถุประสงค์โครงการ เพื่อให้นักศึกษาได้มีโอกาสในการ สร้างสัมพันธ์ภาพระหว่างวิทยาลัย ในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก และสถาบันการศึกษาอื่น	๑. ร้อยละ ๘๐ ของนักศึกษาร่วมโครงการ ได้รับการพัฒนาด้านกีฬา การส่งเสริมสุขภาพ ด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ ด้านสังคม และมี ทักษะการทำงานร่วมกัน มีภาวะผู้นำ มีความ รับผิดชอบต่อ มีวินัย มีความเห็นใจเข้าใจผู้อื่น และพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ แก้ปัญหาได้ รวมถึงเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม และส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ในระดับที่ขึ้นไป (คะแนนเฉลี่ย ๓.๕๑ ขึ้นไป)	๑. ร้อยละ ๘๐ ของนักศึกษาร่วมโครงการ ได้รับการพัฒนาด้านกีฬา การส่งเสริมสุขภาพ ด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ ด้านสังคม และมี ทักษะการทำงานร่วมกัน มีภาวะผู้นำ มีความ รับผิดชอบต่อ มีวินัย มีความเห็นใจเข้าใจผู้อื่น และพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ แก้ปัญหาได้ รวมถึงเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม และส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ในระดับที่ขึ้นไป (คะแนนเฉลี่ย ๓.๕๑ ขึ้นไป)	- กองกิจการ นักศึกษา - คณะ - วิทยาลัย

แผนงาน/โครงการ	กลยุทธ์การพัฒนา นักศึกษา	วัตถุประสงค์ ตามแผนพัฒนา นักศึกษา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ตามแผนพัฒนา นักศึกษา	วัตถุประสงค์โครงการ	วัตถุประสงค์โครงการ	ผู้ดำเนินการ	
				<p>ตรกรม ด้านการวิจัย ด้านทำป้บ่ง ศิลปวัฒนธรรม และผลงานสร้างสรรค์ ลักษณะอื่น</p> <p>๓. เพื่อกระตุ้นและส่งเสริมนักศึกษา สังกัดสถาบันพระบรมราชชนกให้มี การพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษ ๔. เพื่อเป็นเวทีให้นักศึกษาสังกัด สถาบันพระบรมราชชนกแสดงผลงาน สร้างสรรค์ประเภทต่าง ๆ</p> <p>๕. เพื่อพัฒนานักศึกษาสังกัดสถาบัน พระบรมราชชนกให้มีคุณลักษณะ ตามอัตลักษณ์สถาบัน กรอบคุณวุฒิ TQF มาตรฐานการศึกษา สมรรถนะ ในศตวรรษที่ ๒๑ และวัตถุประสงค์ หลักสูตร</p>	<p>๓. จำนวนผลงานวิชาการ นวัตกรรมของ อาจารย์ที่ได้รับรางวัลระดับชาติหรือนานาชาติ อย่างน้อย ๕ เรื่อง</p> <p>๔. ร้อยละ ๕๐ ของผลงานวิจัย ผลงานวิชาการ หรือนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนา คุณภาพของชุมชน</p> <p>๕. จำนวนผลงานของนักศึกษาที่ได้เข้าร่วม นำเสนอในเวทีระดับชาติ/นานาชาติ อย่างน้อย ๑๐ เรื่อง</p> <p>๖. ร้อยละ ๘๐ ของนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ มีสมรรถนะตามกรอบคุณวุฒิการศึกษาแห่งชาติ (TQF)ในระดับดีขึ้นไป (คะแนนเฉลี่ย ๓.๕๑ ขึ้นไป)</p> <p>๗. ร้อยละ ๘๐ ของนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ มีสมรรถนะตามศตวรรษที่ ๒๑ในระดับดีขึ้นไป (คะแนนเฉลี่ย ๓.๕๑ ขึ้นไป)</p> <p>๘. ร้อยละ ๘๐ ของนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ มีสมรรถนะตามมาตรฐานการอุดมศึกษาใน ระดับดีขึ้นไป (คะแนนเฉลี่ย ๓.๕๑ ขึ้นไป)</p>	<p>๑. ร้อยละ ๘๐ ของนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ มีคุณลักษณะตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ตาม กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ในระดับดีขึ้นไป (คะแนนเฉลี่ย ๓.๕๑ ขึ้นไป)</p>	- คณะ - วิทยาลัย
๕. โครงการพัฒนานักศึกษาให้มี คุณลักษณะตามมาตรฐานผลการ เรียนรู้ระดับอุดมศึกษาและที่สถาบัน กำหนด	กลยุทธ์ที่ ๒, ๓, ๖	วัตถุประสงค์ ข้อ ๑, ๒, ๓, ๔	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ข้อ ๑, ๒, ๓, ๔	<p>๑. เพื่อให้ให้นักศึกษามีคุณลักษณะ ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ตาม กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF)</p>			

แผนงาน/โครงการ	กลยุทธ์ที่พัฒนา	วัตถุประสงค์ตามแผนพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จตามแผนพัฒนา	วัตถุประสงค์โครงการ	วัตถุประสงค์โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จโครงการ	ผู้ดำเนินการ
	นักศึกษา	นักศึกษา	นักศึกษา	2. เพื่อให้ให้นักศึกษามีคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามที่สถาบันกำหนด 3. เพื่อให้ให้นักศึกษามีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 4. เพื่อให้ให้นักศึกษามีทักษะตามอัตลักษณ์และประเด็นยุทธศาสตร์ที่สถาบันกำหนด	2. ร้อยละ ๘๐ ของนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการมีคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามที่สถาบันกำหนด ในระดับดีขึ้น (คะแนนเฉลี่ย ๓.๕๑ ขึ้นไป) 3. ร้อยละ ๘๐ ของนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในระดับดีขึ้น (คะแนนเฉลี่ย ๓.๕๑ ขึ้นไป) 4. ร้อยละ ๘๐ ของนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการมีทักษะตามอัตลักษณ์และประเด็นยุทธศาสตร์ที่สถาบันกำหนด ในระดับดีขึ้น (คะแนนเฉลี่ย ๓.๕๑ ขึ้นไป)		
6. โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและบำเพ็ญประโยชน์	กลยุทธ์ที่ ๒, ๓, ๖	วัตถุประสงค์ ข้อ ๒, ๔, ๙	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ข้อ ๒, ๔, ๙	1. เพื่อให้ให้นักศึกษาได้รับการปลูกจิตสำนึกด้านจิตอาสา อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และบำเพ็ญประโยชน์ 2. เพื่อให้ให้นักศึกษาได้รับการปลูกจิตสำนึกด้านจิตอาสา อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และบำเพ็ญประโยชน์	1. ร้อยละ ๘๐ ของนักศึกษาได้รับการปลูกจิตสำนึกด้านจิตอาสา อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และบำเพ็ญประโยชน์ 2. ร้อยละ ๘๐ ของนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการมีจิตอาสา อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และบำเพ็ญประโยชน์ในระดับดีขึ้น (คะแนนเฉลี่ย ๓.๕๑ ขึ้นไป)		- คณะ - วิทยาลัย
๗. โครงการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม	กลยุทธ์ที่ ๓, ๖, ๘	วัตถุประสงค์ ข้อ ๒, ๑๐	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ข้อ ๒, ๑๐	1. เพื่อให้ให้นักศึกษาได้รับการส่งเสริมด้านคุณธรรมและจริยธรรม	1. ร้อยละ ๘๐ ของนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการได้รับการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม 2. ร้อยละ ๘๐ ของนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการมีคุณธรรมและจริยธรรมในระดับดีขึ้น (คะแนนเฉลี่ย ๓.๕๑ ขึ้นไป)		- คณะ - วิทยาลัย

แผนงาน/โครงการ	กลยุทธ์การพัฒนา นักศึกษา	วัตถุประสงค์ ตามแผนพัฒนา นักศึกษา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ตามแผนพัฒนา นักศึกษา	วัตถุประสงค์โครงการ	วัตถุประสงค์โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จโครงการ	ผู้ดำเนินการ
๘. โครงการส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรม	กลยุทธ์ที่ ๑, ๕, ๖	วัตถุประสงค์ ข้อ ๓, ๗	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ข้อ ๓, ๗	๑. เพื่อให้ให้นักศึกษาได้รับการส่งเสริม ให้มีการเผยแพร่ และอนุรักษ์ ประเพณีอันดีงามของไทย	๑. จำนวนครั้งในการเผยแพร่ประเพณีอันดีงาม ของไทย (๓ ครั้ง) ๒. ร้อยละ ๘๐ ของนักศึกษาเห็นคุณค่าของ การอนุรักษ์ประเพณีอันดีงามของไทยในระดับ ดีขึ้นไป (คะแนนเฉลี่ย ๓.๕๑ ขึ้นไป) ๓. ร้อยละ ๘๐ ของนักศึกษาที่มีส่วนร่วมในการ อนุรักษ์ประเพณีอันดีงามของไทย	- คณะ - วิทยาลัย	
๙. โครงการพัฒนาทักษะการประกัน คุณภาพแก่นักศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๗	วัตถุประสงค์ ข้อ ๖	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ข้อ ๖	๑. เพื่อให้ให้นักศึกษามีความรู้ ความ เข้าใจ ในกระบวนการประกัน คุณภาพการศึกษา และสามารถ นำไปใช้ได้	๑. ร้อยละ ๘๐ ของนักศึกษาที่เข้าร่วมการ พัฒนาทักษะการประกันคุณภาพการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ ในกระบวนการประกัน คุณภาพการศึกษา และสามารถนำไปใช้ได้ ในระดับดีขึ้นไป (คะแนนเฉลี่ย ๓.๕๑ ขึ้นไป)	- กองกิจการ นักศึกษา - คณะ - วิทยาลัย	
๑๐. โครงการเตรียมความพร้อม นักศึกษาเข้าสู่อาชีพ	กลยุทธ์ที่ ๓, ๔, ๕, ๖, ๘	วัตถุประสงค์ ข้อ ๑, ๒, ๓, ๔	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ข้อ ๑, ๒, ๓, ๔	๑. เพื่อให้นักศึกษาใหม่ ได้รับทราบ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา ระบบ การศึกษา การจัดการเรียนการสอน กฎระเบียบ ปฏิบัติของวิทยาลัย/ สถาบันและสวัสดิการต่าง ๆ ๒. เพื่อให้ให้นักศึกษาใหม่มีความพร้อม ก่อนเข้าศึกษา	๑. ร้อยละ ๘๐ ของนักศึกษาใหม่ที่เข้าร่วม โครงการได้รับทราบข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา ระบบการศึกษา การจัดการเรียนการสอน กฎระเบียบ ปฏิบัติของวิทยาลัย/สถาบันและ สวัสดิการต่าง ๆ ๒. ร้อยละ ๘๐ ของนักศึกษาใหม่ที่เข้าร่วม โครงการมีความพร้อมก่อนเข้าศึกษาในระดับ ดีขึ้นไป (๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕) ๓. ร้อยละ ๘๐ ของนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรวม ในระดับดีขึ้นไป (คะแนนเฉลี่ย ๓.๕๑ ขึ้นไป)	- กองกิจการ นักศึกษา - คณะ - วิทยาลัย	

แผนงาน/โครงการ	กลยุทธ์การพัฒนา นักศึกษา	วัตถุประสงค์ ตามแผนพัฒนา นักศึกษา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ตามแผนพัฒนา นักศึกษา	วัตถุประสงค์โครงการ	วัตถุประสงค์โครงการ	ผู้ดำเนินการ
๑๑. โครงการพัฒนาศักยภาพ นักศึกษาผ่านกระบวนการสมสร นักศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๒, ๓, ๔, ๖, ๗, ๘	วัตถุประสงค์ ข้อ ๑, ๒, ๓, ๔, ๕, ๗, ๘, ๙, ๑๐	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ข้อ ๑, ๒, ๓, ๔, ๕, ๗, ๘, ๙, ๑๐	๑. เพื่อสร้างความสัมพันธ์ เสริมสร้างความรู้ ทักษะ ระหว่าง นักศึกษาอาจารย์ และบุคลากร ในสถาบันที่มีความสนใจในเรื่อง เดียวกัน ๒. เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านผู้นำ และความรับผิดชอบ	๑. ร้อยละ ๘๐ ของนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ มีความรู้ ทักษะในด้านที่รับการพัฒนาในระดับ ดีขึ้นไป (๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕) ๒. ร้อยละ ๘๐ ของนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ ได้รับการพัฒนาด้านผู้นำในระดับดีขึ้นไป (๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕)	- คณะ - วิทยาลัย
๑๒. โครงการพัฒนาการใช้ภาษา ต่างชาติ ในห้องเรียน นอกห้องเรียน หรือการศึกษานอกเวลา	กลยุทธ์ที่ ๓, ๔, ๕	วัตถุประสงค์ ข้อ ๑, ๒, ๓, ๔	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ข้อ ๑, ๒, ๓, ๔	๑. เพื่อพัฒนานักศึกษาให้มีศักยภาพ ด้านภาษาสากล	๑. ร้อยละ ๑๐ ของนักศึกษาที่เข้าสอบ ผ่านระดับ upper intermediate	- คณะ - วิทยาลัย
๑๓. โครงการส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพนักศึกษาด้านวิชาการและ วิชาชีพ	กลยุทธ์ที่ ๑, ๒, ๓, ๕, ๖, ๘	วัตถุประสงค์ ข้อ ๑, ๒, ๓, ๔	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ข้อ ๑, ๒, ๓, ๔	๑. นักศึกษาได้รับการพัฒนา ศักยภาพด้านวิชาการ และวิชาชีพ	๑. จำนวนผลงานวิชาการ ที่ได้รับรางวัล ระดับชาติ /นานาชาติ อย่างน้อย ๕ เรื่อง ๒. จำนวนผลงานวิชาการ ที่ได้เข้าร่วมนำเสนอ ในเวที ระดับชาติ/นานาชาติ อย่างน้อย ๑๐ เรื่อง	- คณะ - วิทยาลัย
๑๔. โครงการเตรียมความพร้อมเพื่อ การทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๓, ๖, ๘	วัตถุประสงค์ ข้อ ๑, ๑๐	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ข้อ ๑, ๑๐	๑. เพื่อให้บัณฑิตศึกษาที่ได้รับการ เตรียมความพร้อมในประกอบอาชีพ ตามสายวิชาชีพ	๑. ร้อยละ ๘๐ ของนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ มีความพร้อมในการก้าวอาชีพตามสายวิชาชีพ ในระดับดีขึ้นไป (คะแนนเฉลี่ย ๓.๕๑ ขึ้นไป) ๒. ร้อยละ ๘๐ ของนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ มีความพึงพอใจต่อการจัดการรวมภาพรวม ในระดับดีขึ้นไป (คะแนนเฉลี่ย ๓.๕๑ ขึ้นไป)	- กองกิจการ นักศึกษา - คณะ - วิทยาลัย

ภาคผนวก ก

ตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องของการพัฒนานักศึกษิตตามแผนงาน/โครงการพัฒนานักศึกษิตกับเป้าหมายที่กำหนด

โครงการ/กิจกรรม	คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์		ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	Core Value	ตัวชี้วัดประกันคุณภาพ		ผลสัมฤทธิ์ มาตฐาน วิชาชีพ
	ตามที่สถาบันกำหนด				ตัวบ่งชี้ ๑.๕	ตัวบ่งชี้ ๑.๕	
	คุณลักษณะบัณฑิตที่ตาม TOF	อัตลักษณ์ของสถาบัน					
โครงการ/กิจกรรม	1.คุณธรรม จริยธรรม		C1:Critical Thinking & Problem Solving	M : Mastery	✓	กิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ฯ	✓
	2.ความรู้		C2:Creative & Innovation	O : Originality	✓	กิจกรรมกีฬาหรือส่งเสริมสุขภาพ	✓
	3.ทักษะทางปัญญา		C3:Collabulation, Teamwork & Leadership	P : People centered	✓	กิจกรรมกีฬาหรือส่งเสริมสุขภาพ	✓
	4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลฯ		C4:Communication,Information & Media literacy	H : Humility	✓	กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	✓
	5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขฯ		C5:Carrier & Learning skills	R3:(A)Rithmetics	✓	กิจกรรมทำบุญหรือกิจกรรม	✓
			C6:cross-cultural Understanding	R2:(W)riting	✓	กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	✓
			C7:Computing & ICTliteracy	R1:Reading	✓	กิจกรรมกีฬาหรือส่งเสริมสุขภาพ	✓
			C8:Compassion		✓	กิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ฯ	✓
					✓	กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	✓
					✓	กิจกรรมกีฬาหรือส่งเสริมสุขภาพ	✓
โครงการส่งเสริมสุขภาพและการกีฬา			C1:Critical Thinking & Problem Solving		✓	บริการให้คำปรึกษาด้านวิชาการและการใช้ชีวิต	
			C2:Creative & Innovation		✓	บริการให้คำปรึกษาด้านวิชาการและการใช้ชีวิต	
๑. พัฒนานักศึกษาให้มีสมรรถนะ/คุณลักษณะ/ทักษะตาม			C3:Collabulation, Teamwork & Leadership		✓	บริการให้คำปรึกษาด้านวิชาการและการใช้ชีวิต	
- TOF			C4:Communication,Information & Media literacy		✓	บริการให้คำปรึกษาด้านวิชาการและการใช้ชีวิต	
- คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ที่สถาบันกำหนด			C5:Carrier & Learning skills		✓	บริการให้คำปรึกษาด้านวิชาการและการใช้ชีวิต	
- ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑			C6:cross-cultural Understanding		✓	บริการให้คำปรึกษาด้านวิชาการและการใช้ชีวิต	
๒. โครงการส่งเสริมสุขภาพและการกีฬา			C7:Computing & ICTliteracy		✓	บริการให้คำปรึกษาด้านวิชาการและการใช้ชีวิต	
			C8:Compassion		✓	บริการให้คำปรึกษาด้านวิชาการและการใช้ชีวิต	

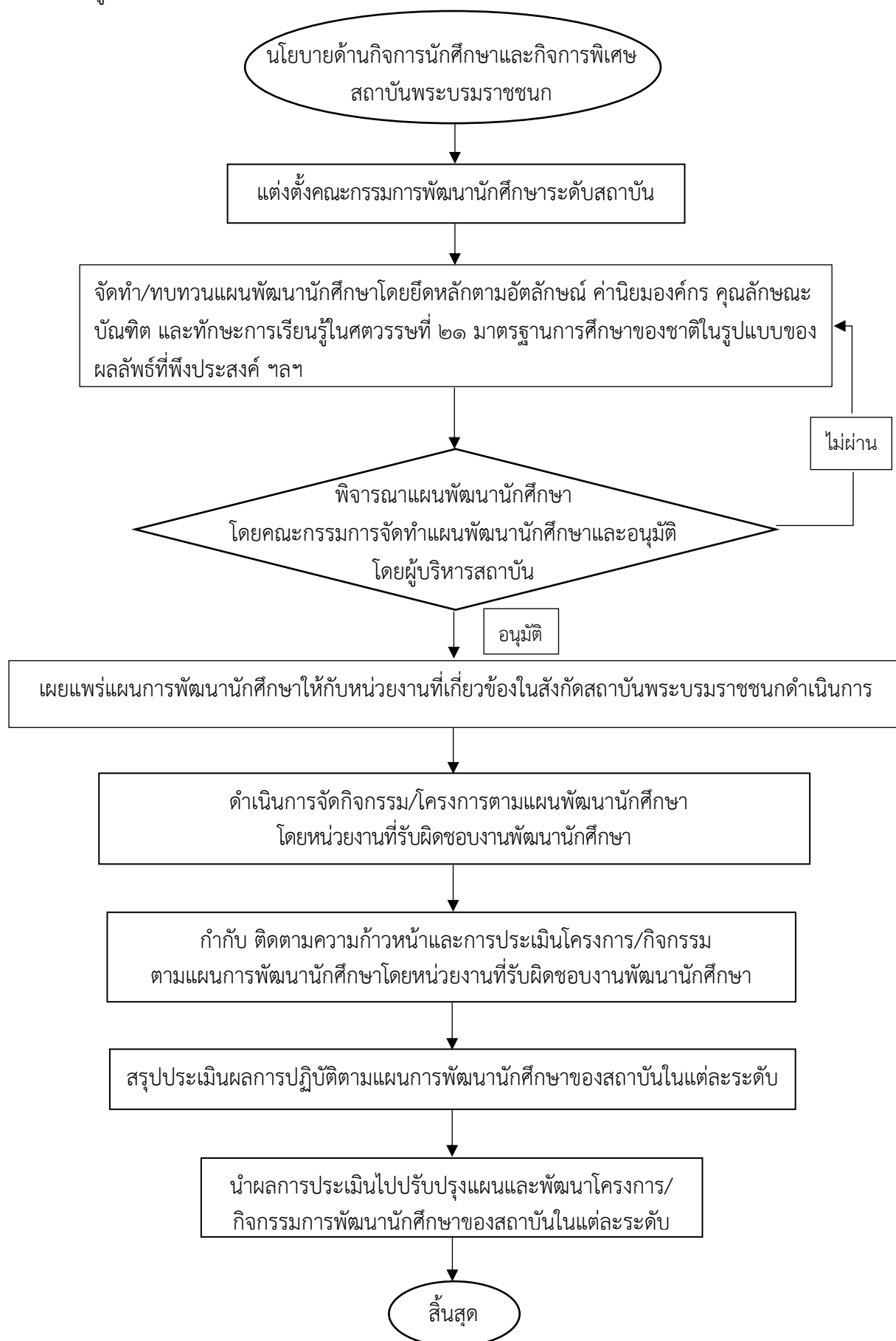
วัตถุประสงค์ ตามที่สถาบันกำหนด	ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑		Core Value	ตัวชี้วัดประกันคุณภาพ																
	คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์			ตัวบ่งชี้ ๑.๔	ตัวบ่งชี้ ๑.๕															
	ตามที่สถาบันติดตาม	วัดลักษณะบัณฑิต			บริการให้คำปรึกษา/บริการช่วยเหลือผู้พิการ	บริการให้คำปรึกษา/บริการช่วยเหลือผู้พิการ	กิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ฯ	กิจกรรมกีฬาหรือส่งเสริมสุขภาพ	กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์หรืออนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	กิจกรรมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	กิจกรรมในวิชาความรู้และทักษะการประกอบอาชีพ								
โครงการพัฒนาระบบงานบริการ นักศึกษา ๗. โครงการพัฒนา กระบวนการเรียน การสอน ๘. โครงการพัฒนา ระบบบริการและให้ คำปรึกษาแก่นักศึกษา และศิษย์เก่า ๙. โครงการเตรียมความพร้อม เพื่อการทำงาน เมื่อสำเร็จการศึกษา ๑๐. โครงการส่งเสริม และพัฒนาศักยภาพ นักศึกษาต่างชาติ และริเริ่ม	1. คุณธรรม จริยธรรม	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	2. ความรู้	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	3. ทักษะทางปัญญา	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลฯ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขฯ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	S : จิตบริการ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	A : การคิดเชิงวิเคราะห์	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	P : การมีส่วนร่วมของผู้รับบริการ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	C1:Critical Thinking & Problem Solving	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	C2:Creative & Innovation	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	C3:Collabulation, Teamwork & Leadership	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	C4:Communication,Information & Media Literacy	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	C5:Carrier & Learning skills	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
C6:Cross-cultural Understanding	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
C7:Computing & ITliteracy	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
C8:Compassion	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
R1:Reading	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
R2:(W)riting	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
R3:(A)Rithmetic	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
M : Mastery	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
O : Originalty	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
P : People centered	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
H : Humility	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

โครงการ/กิจกรรม	1.คุณธรรม จริยธรรม	2.ความรู้	3.ทักษะทางปัญญา	4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลฯ	5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขฯ	S : จิตบริการ	A : การคิดเชิงวิเคราะห์	P : การมีส่วนร่วมของผู้รับบริการ	✓	C1:Critical Thinking & Problem Solving	✓	C2:Creative & Innovation	✓	C3:Collabulation, Teamwork & Leadership	✓	C4:Communication,Information & Media literacy	✓	C5:Carrier & Learning skills	✓	C6:Cross-cultural Understanding	C7:Computing & ICTliteracy	C8:Compassion	R1:Reading	✓	R2:(W)riting	✓	R3:(A)Rithmetic	✓	M : Mastery	✓	O : Originality	✓	P : People centered	✓	H : Humility	✓	<p>การให้คำปรึกษาทางวิชาการและการใช้ชีวิต</p> <p>บริการให้ข้อมูลหน่วยงานในพื้นที่บริการ กิจกรรมพิเศษนอกหลักสูตร</p> <p>กิจกรรมเตรียมความพร้อมเพื่อการทำงาน</p>	<p>กิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ฯ</p> <p>กิจกรรมกีฬาหรือส่งเสริมสุขภาพ</p> <p>กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์หรืออาสาสมัคร</p> <p>กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>กิจกรรมทำบุญทำกุศลในวันธรรม</p> <p>กิจกรรมให้คำปรึกษาและทักษะการแก้ปัญหา</p>	<p>ตัวชี้วัดประกันคุณภาพ</p> <p>ตัวชี้วัด ๑.๕</p> <p>ตัวชี้วัด ๑.๕</p>	<p>มหาวิทยาลัย</p> <p>มาแต่ระดับ</p>	
																																									<p>๑๑.โครงการพัฒนา</p> <p>ภาษาในท้องถิ่นหรือ</p> <p>ท้องถิ่น หรือ</p> <p>ภาษา</p>

ภาคผนวก ข

ระบบและกลไกการพัฒนานักศึกษา

(ตามอัตลักษณ์ ค่านิยมองค์กร คุณลักษณะบัณฑิต และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มาตรฐานการศึกษาของชาติในรูปแบบของผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ ฯลฯ)



กลไกการกำกับติดตามการดำเนินงานตามระบบการพัฒนานักศึกษา

ขั้นตอน	รายละเอียดการดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
กำหนดนโยบายด้านกิจการนักศึกษาและกิจการพิเศษ	กองกิจการนักศึกษาและกิจการพิเศษจัดทำร่างข้อเสนอเชิงนโยบายด้านกิจการนักศึกษาและกิจการพิเศษ	- กองกิจการนักศึกษาและกิจการพิเศษ - กองกฎหมาย - สถาบันพระบรมราชชนก
แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนานักศึกษา	กองกิจการนักศึกษาและกิจการพิเศษ แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนานักศึกษาโดยขอตัวแทนผู้รับผิดชอบงานกิจการนักศึกษาจากวิทยาลัยในสังกัดจากคณะ	กองกิจการนักศึกษาและกิจการพิเศษ
จัดทำ/ทบทวนแผนพัฒนานักศึกษาโดยยึดหลักตามอัตลักษณ์ ค่านิยมองค์กร คุณลักษณะบัณฑิต และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มาตรฐานการศึกษาของชาติในรูปแบบของผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ ฯลฯ	- กองกิจการนักศึกษาและกิจการพิเศษจัดทำร่างแผนพัฒนานักศึกษา - ประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนานักศึกษาเพื่อพิจารณาและวิพากษ์แผน - ปรับปรุง/แก้ไขให้เป็นไปตามมติคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนานักศึกษา	- กองกิจการนักศึกษาและกิจการพิเศษ - คณะกรรมการพัฒนานักศึกษา - กองกิจการนักศึกษาและกิจการพิเศษ
พิจารณาแผนพัฒนานักศึกษาโดยคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนานักศึกษา โดยกองกิจการนักศึกษาและกิจการพิเศษ	นำเสนอแผนพัฒนานักศึกษาที่ผ่านการประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนานักศึกษาต่อผู้บริหารสถาบันพระบรมราชชนกเพื่ออนุมัติการใช้แผน	- กองกิจการนักศึกษาและกิจการพิเศษ - คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนานักศึกษา - ผู้บริหารสถาบันพระบรมราชชนก
เผยแพร่แผนการพัฒนานักศึกษาให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนกดำเนินการ	เสนอแผนพัฒนานักศึกษาให้กับคณะและวิทยาลัยเพื่อรับทราบและนำไปใช้เป็นแนวทางการพัฒนานักศึกษา	- กองกิจการนักศึกษาและกิจการพิเศษ - คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนานักศึกษา
ดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการตามแผนพัฒนานักศึกษา โดยหน่วยงานที่รับผิดชอบงานพัฒนานักศึกษา	- ดำเนินการจัดทำโครงการ/กิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนานักศึกษา โดยหน่วยงานที่รับผิดชอบงานพัฒนานักศึกษาทั้งของหน่วยงาน ระหว่างหน่วยงาน และภาพรวมของสถาบัน	- กองกิจการนักศึกษาและกิจการพิเศษ - คณะพยาบาลศาสตร์ - คณะสาธารณสุขศาสตร์และสหเวชศาสตร์ - วิทยาลัยในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก
กำกับ ติดตามความก้าวหน้าและการประเมินโครงการ/กิจกรรมตามแผนการพัฒนานักศึกษา	- กำกับ ติดตามความก้าวหน้าและการประเมินโครงการ/กิจกรรมตามแผนการพัฒนานักศึกษา โดยหน่วยงานที่รับผิดชอบงานพัฒนานักศึกษา	- กองกิจการนักศึกษาและกิจการพิเศษและ - คณะพยาบาลศาสตร์

ขั้นตอน	รายละเอียดการดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
โดยหน่วยงานที่รับผิดชอบงานพัฒนานักศึกษา	ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง ครั้งที่ ๑ เดือนธันวาคม ครั้งที่ ๒ เดือนมิถุนายน - รายงานความก้าวหน้าและการประเมินโครงการ/ กิจกรรมตามแผนการพัฒนานักศึกษาของคณะ และวิทยาลัย ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง ครั้งที่ ๑ เดือนธันวาคม ครั้งที่ ๒ เดือนมิถุนายน	- คณะสาธาณสุขศาสตร์ และสหเวชศาสตร์ - วิทยาลัยในสังกัดสถาบัน พระบรมราชชนก
สรุปประเมินผลการปฏิบัติตามแผนการพัฒนานักศึกษาของสถาบันในแต่ละระดับ	- ดำเนินการสรุปประเมินผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ของแผนพัฒนานักศึกษา	- คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนานักศึกษา - กองกิจการนักศึกษาและกิจการพิเศษ
นำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนและพัฒนาโครงการ/กิจกรรมการพัฒนานักศึกษาของสถาบันในแต่ละระดับ	- วิเคราะห์ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนการพัฒนานักศึกษา ครั้งที่ ๑ และครั้งที่ ๒ นำไปปรับปรุงแผนงาน โครงการ/กิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาศักยภาพนักศึกษา เพื่อนำไปดำเนินการในครั้งปีหลังและปีการศึกษาถัดไป - จัดทำรายงานการดำเนินงานตามแผนพัฒนานักศึกษาเสนอคณะกรรมการบริหารสถาบันพระบรมราชชนก	- คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนานักศึกษา - กองกิจการนักศึกษาและกิจการพิเศษ

หมายเหตุ คณะกรรมการพัฒนานักศึกษาระดับสถาบัน หมายถึง บุคลากรที่รับผิดชอบดำเนินงานด้านพัฒนานักศึกษาและผู้บริหารที่รับผิดชอบดำเนินงาน

ภาคผนวก ค

ตำนาน

คำสั่งสถาบันพระบรมราชชนก

ที่ ๒๕๕/๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนานักศึกษาของสถาบันพระบรมราชชนก

ตามที่ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับอุดมศึกษา กำหนดให้สถาบันอุดมศึกษาต้องส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมนักศึกษาอย่างเหมาะสมและครบถ้วน เพื่อให้การดำเนินงานการควบคุมคุณภาพการศึกษาของสถาบันพระบรมราชชนกด้านกิจการนักศึกษา เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ด้านกิจกรรมนักศึกษาระดับปริญญาตรี เรื่องการจัดทำแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาในภาพรวมของสถาบันโดยให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนและการจัดกิจกรรม ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความมีส่วนร่วมในการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนานักศึกษาของสถาบันพระบรมราชชนกอย่างมีประสิทธิภาพ และมีการเผยแพร่แผนพัฒนานักศึกษาของสถาบันพระบรมราชชนกให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนานักศึกษาของสถาบัน จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนานักศึกษาของสถาบันพระบรมราชชนกโดยมีองค์ประกอบของคณะกรรมการและบทบาทหน้าที่ดังนี้

- | | |
|---------------------------------|---|
| ๑. นางเบญจพร ทิพยผลลาผลกุล | รักษาการผู้อำนวยการกองกิจการนักศึกษา ประธานกรรมการและกิจการพิเศษ สถาบันพระบรมราชชนก |
| ๒. นางสุภาเพ็ญ ปาณะวัฒนพิสุทธิ์ | ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาล ประธานกรรมการร่วมบรมราชชนนี สวรรค์ประชารักษ์ นครสวรรค์ |
| ๓. นายสมศักดิ์ มงคลอนวัฒน์ | ผู้อำนวยการวิทยาลัยการแพทย์ ประธานกรรมการร่วมแผนไทยอภัยภูเบศร จังหวัดปราจีนบุรี |
| ๔. นางปิยะเนตร วิริยปราโมทย์ | พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ กรรมการวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช |
| ๕. นางสาวนันทิกา อนันต์ชัยพัทนา | พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ กรรมการวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พะเยา |
| ๖. นางสาวสมพร สิทธิสงคราม | พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ กรรมการวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี เชียงใหม่ |
| ๗. นางสาวเพ็ญพรรณ พิทักษ์สงคราม | พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ กรรมการวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชลบุรี |
| ๘. นางสุชีวา วิชัยกุล | พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ กรรมการวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นพรัตน์วชิระ |
| ๙. นายจักรกฤษณ์ ลูกอินทร์ | พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ กรรมการวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุพรรณบุรี |

๑๐. นางนงนภัทร...

๑๐. นางนงนภัทร รุ่งเนย	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี	กรรมการ
๑๑. นางอ้อมใจ พลกายา	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี จักรีรัช	กรรมการ
๑๒. นางอัจฉรา คำมะทิตย์	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรธานี	กรรมการ
๑๓. นายวิทยา วาโย	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ขอนแก่น	กรรมการ
๑๔. นายสำเร็จ เทียนทอง	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สรรพสิทธิประสงค์	กรรมการ
๑๕. นางสาวมาลี คำคง	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สงขลา	กรรมการ
๑๖. นางสาววีรวรรณ เกิดทอง	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุราษฎร์ธานี	กรรมการ
๑๗. นายสิงห์ กาญจนอารี	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครศรีธรรมราช	กรรมการ
๑๘. นายภราดร ยิ่งยวด	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี จังหวัดนนทบุรี	กรรมการ
๑๙. นายวิชาญ ภิบาล	วิทยาจารย์ชำนาญการพิเศษ วิทยาลัย การสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดยะลา	กรรมการ
๒๐. นายอานนท์ ทุมรินทร์	เภสัชกรปฏิบัติการ วิทยาลัย การสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดสุพรรณบุรี	กรรมการ
๒๑. นายธนปนนท์ อัครวีระวัฒน์	นักวิชาการสาธารณสุข วิทยาลัย การสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดตรัง	กรรมการ
๒๒. นายสมเพิ่ม สุขสมบูรณ์วงศ์	วิทยาจารย์ชำนาญการพิเศษ วิทยาลัย เทคโนโลยีทางการแพทย์และสาธารณสุข กาญจนภิเษก	กรรมการ
๒๓. คณะกรรมการองค์การนักศึกษาสถาบันพระบรมราชชนก ปีการศึกษา ๒๕๖๓		กรรมการ
๒๔. นางสาวขวัญสุวิทย์ อภิจันทร์เมธากุล	กองกิจการนักศึกษาและกิจการพิเศษ สถาบันพระบรมราชชนก	กรรมการ และเลขานุการ
๒๕. นางรุ่งเพชร ยิ่งยงไพศาลกุล	กองกิจการนักศึกษาและกิจการพิเศษ สถาบันพระบรมราชชนก	กรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ
๒๖. นางสาวพรทิพย์ ชื่นวิทยา	กองกิจการนักศึกษาและกิจการพิเศษ สถาบันพระบรมราชชนก	กรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ

๒๗. นางสาวนิตยา...

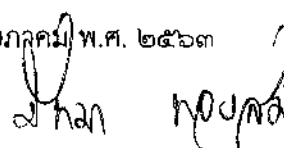
๒๗. นางสาวนิตยา มีทรัพย์	กองกิจการนักศึกษาและกิจการพิเศษ สถาบันพระบรมราชชนก	กรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ
๒๘. นางสาวชวิศา วงษ์ขยาย	กองกิจการนักศึกษาและกิจการพิเศษ สถาบันพระบรมราชชนก	กรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ

โดยมีบทบาทหน้าที่

๑. พิจารณาจัดทำแผนพัฒนานักศึกษาของสถาบันพระบรมราชชนก
๒. จัดทำแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาในภาพรวมของสถาบันพระบรมราชชนก
๓. ให้ข้อเสนอในการจัดทำแผนพัฒนานักศึกษาของสถาบันพระบรมราชชนก
๔. หน้าที่อื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓



(นางสาวปัทมา ทองสม)

รองอธิการบดีสถาบันพระบรมราชชนก

รักษาราชการแทนอธิการบดีสถาบันพระบรมราชชนก

รายชื่อผู้เข้าประชุมโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการดำเนินการเกี่ยวกับองค์การนักศึกษา
และติดตามการดำเนินกิจกรรมพัฒนานักศึกษา เพื่อพัฒนาแผนพัฒนานักศึกษาของสถาบันพระบรมราชชนก
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์
ระหว่างวันที่ ๒๙ - ๓๐ เมษายน ๒๕๖๔ เวลา ๐๘.๓๐ น. - ๑๖.๓๐ น. ณ ห้องประชุม ๔๗๐๓ อาคาร ๔ ชั้น ๗
สถาบันพระบรมราชชนก สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข อำเภอเมืองนนทบุรี จังหวัดนนทบุรี

.....

รายชื่อวิทยากร

- | | | |
|-------------------|---------------|--|
| ๑. นางสาวเบญจวรรณ | ทิมสุวรรณ | ข้าราชการบำนาญ อดีต ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาล
พระปกเกล้า จันทบุรี |
| ๒. นายสมศักดิ์ | มงคลธวัชมันน์ | ผู้อำนวยการวิทยาลัยการแพทย์แผนไทยอภัยภูเบศร
จังหวัดปราจีนบุรี |
| ๓. นายพิศิษฐ์ | พลธนะ | ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุพรรณบุรี |

รายชื่อผู้ดำเนินการประชุม

- | | | |
|----------------------|------------------|--|
| ๔. นางเบญจพร | ทิพย์ผลาผลกุล | นักวิชาการศึกษานำงานการพิเศษ
รักษาการผู้อำนวยการกองกิจการนักศึกษาและกิจการพิเศษ
สถาบันพระบรมราชชนก |
| ๕. นางสาวขวัญสุวิทย์ | อภิจันทร์เมธากุล | นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ
กองกิจการนักศึกษาและกิจการพิเศษ สถาบันพระบรมราชชนก |
| ๖. นางรุ่งเพชร | ยิ่งยงไพศาลกุล | ทันตแพทย์ชำนาญการพิเศษ
กองกิจการนักศึกษาและกิจการพิเศษ สถาบันพระบรมราชชนก |
| ๗. นางสาวพรทิพย์ | ชินวิทยา | เจ้าพนักงานธุรการ
กองกิจการนักศึกษาและกิจการพิเศษ สถาบันพระบรมราชชนก |
| ๘. นางสาวนิตยา | มีทรัพย์ | จ้างเหมาบริการงานปกครองและวินัย
กองกิจการนักศึกษาและกิจการพิเศษ สถาบันพระบรมราชชนก |
| ๙. นางสาวชวีศา | วงษ์ชยาย | จ้างเหมาบริการงานทุนการศึกษา
กองกิจการนักศึกษาและกิจการพิเศษ สถาบันพระบรมราชชนก |
| ๑๐. นางพิณทิพย์ | ศรีสุข | ผู้จัดการกองทุนประกันภัยนักศึกษาและบุคลากรสถาบันพระบรมราชชนก
กองกิจการนักศึกษาและกิจการพิเศษ สถาบันพระบรมราชชนก |
| ๑๑. นายเพิ่มบุญ | จันทร์สว่าง | จ้างเหมาบริการงานวิชาการคอมพิวเตอร์ งานที่ ๑ กองเทคโนโลยีดิจิทัล
เพื่อการศึกษาและวิทยบริการ สถาบันพระบรมราชชนก |
| ๑๒. นายคณิงเดช | รักษัสังข์ | พนักงานขับรถยนต์ สถาบันพระบรมราชชนก |

รายชื่อผู้เข้าประชุม

- | | | |
|------------------|----------------|---|
| ๑๓. นางฤทัยรัตน์ | ชิดมงคล | พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ
คณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก |
| ๑๔. นางหัตยา | เพ็ชรเจริญ | จ้างเหมาบริการงานบริหารด้านวิชาการ
คณะสาธารณสุขศาสตร์และสหเวชศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก |
| ๑๕. นางปิยะเนตร | วิริยะปราโมทย์ | พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช |

-๒-

๑๖. นางสาวนันทิกา	อนันต์ชัยพัทธนา	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พะเยา
๑๗. นางสาวสมพร	สิทธิสงคราม	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี เชียงใหม่
๑๘. นางสาวเพ็ญพรรณ	พิทักษ์สงคราม	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยพยาบาล บรมราชชนนี ชลบุรี
๑๙. นายจักรกฤษณ์	ลูกอินทร์	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุพรรณบุรี
๒๐. นางสาวรัชนีรัตน์	พลอินทร์	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี
๒๑. นางอ้อมใจ	พลกายา	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี จักรีรัช
๒๒. นางอัจฉรา	คำมะทิตย์	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยพยาบาล บรมราชชนนี อุตรธานี
๒๓. นายสำเร็จ	เทียนทอง	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สรรพสิทธิประสงค์
๒๔. นางสาวยุวณิดา	อารามรมย์	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยพยาบาล บรมราชชนนี สงขลา
๒๕. นางสาววีรวรรณ	เกิดทอง	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยพยาบาล บรมราชชนนี สุราษฎร์ธานี
๒๖. นางภาวดี	เหมทานนท์	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ วิทยาลัยพยาบาล บรมราชชนนี นครศรีธรรมราช
๒๗. นายภารดร	ยิ่งยวด	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี จังหวัดนนทบุรี
๒๘. นายวิทยา	วาโย	พยาบาลวิชาชีพปฏิบัติการ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ขอนแก่น
๒๙. นางสาวกนกกาญจน์	เมฆอนันต์ธวัช	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นพรัตน์วัชร
๓๐. นายวิชาญ	ภิบาล	วิทยาจารย์ชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดยะลา
๓๑. นายอานนท์	ทุมรินทร์	เภสัชกรปฏิบัติการ วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดสุพรรณบุรี
๓๒. นายธนปนนท์	อัครวีรวัฒน์	นักวิชาการสาธารณสุข วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดตรัง
๓๓. นางสาวพัชรี	ประทุมแย้ม	แพทย์แผนไทยปฏิบัติการ วิทยาลัยการแพทย์แผนไทย อภัยภูเบศร จังหวัดปราจีนบุรี
๓๔. นางสาวอรปรียา	จันทร์ซ้อน	นายกองค์การนักศึกษา วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สวรรคภ์ประชารักษ์ นครสวรรค์

-๓-

- | | |
|----------------------------------|---|
| ๓๕. นางสาวกัญญาณัฐ ศุภวิริยะสกุล | เลขานุการองค์การนักศึกษา
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี เชียงใหม่ |
| ๓๖. นายวัชรกร อุ่เพชร | กรรมการฝ่ายกีฬา
วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น |
| ๓๗. นางสาวเกศราภรณ์ โลยสูงเนิน | กรรมการดำเนินงานฝ่ายสวัสดิการ
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรดิตถ์ |
| ๓๘. นายบุญญฤทธิ์ เสือเดช | รองนายกสัมพันธ์ วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดชลบุรี |
| ๓๙. นางสาวขวัญชนก เจือบุญ | รองนายกสัมพันธ์ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ยะลา |
| ๔๐. นายวันชนะ เกิดแก้ว | รองนายกสัมพันธ์ วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร
จังหวัดสุพรรณบุรี |
| ๔๑. นางสาวพรนรินทร์ ศิลปธรรม | รองนายกสัมพันธ์ วิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า
จังหวัดเพชรบุรี |
| ๔๒. นางสาวอภิสรานำ เจริญลาภ | รองนายกสัมพันธ์ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ราชบุรี |
| ๔๓. นางสาวอรรทัย คงสมบูรณ์ | รองนายกสัมพันธ์ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สระบุรี |

.....

ภาคผนวก ง



เอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของสถาบันพระบรมราชชนก
ตามการรับรู้ของนักศึกษา อาจารย์ ครูพี่เลี้ยง และผู้ปกครอง

Uniqueness and Identity of Praboromarajchanok Institute as Perceived
by Students, Lecturers, Mentors, and Parents of the Students

นพชา สิงห์วีรธรรม^{1*}, กิตติพร เนาว์สุวรรณ², ยุพาวดี ชันท์ปลั่ง³, อัมพล บุญเพียร¹,
สอาด มุ่งสิน⁴, รุ่งอรุณ กระมุทกาญจน์⁵

Noppcha Singweratham^{1*}, Kittiporn Nawsuwan², Yupawadee Kantabanlang³, Aumpol Bunpean¹,
Sa-ard Moongsin⁵, Rungaroon Kramutkant⁶

บทคัดย่อ

การวิจัยเชิงคุณภาพมีวัตถุประสงค์ เพื่อค้นหาเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของสถาบันพระบรมราชชนก ตามการรับรู้ของนักศึกษา อาจารย์ ครูพี่เลี้ยง และผู้ปกครอง สังกัดสถาบันพระบรมราชชนก ผู้ให้ข้อมูลมีจำนวน 180 คน จากวิทยาลัยในสังกัดของสถาบันพระบรมราชชนก จำนวน 4 แห่ง โดยเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสัมภาษณ์กลุ่มแบบกึ่งโครงสร้าง รวบรวมข้อมูลโดยการสนทนากลุ่มย่อย วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา

ผลการศึกษา พบว่า 1. เอกลักษณ์ของสถาบันพระบรมราชชนก ผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่มีการรับรู้ต่อเอกลักษณ์ของสถาบันพระบรมราชชนก สรุปได้ดังนี้ 1) สถาบันแห่งความมั่นคงของชีวิต 2) สถาบันอันทรงเกียรติ และ 3) สถาบันสุขภาพของวงการสาธารณสุขไทย ทั้งนี้ประเด็นที่ควรพัฒนาคือ ชื่อของสถาบันที่ไม่บ่งบอกถึงภารกิจหลัก การรับนักศึกษาที่ไม่ได้มีการประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อหลายช่องทางและให้กว้างขวางมีระบบการรับแบบโควตาเป็นการเสียโอกาสในการรับนักศึกษาในพื้นที่ที่มีความต้องการเข้ามาศึกษา ขาดความเป็นมืออาชีพของการตลาดและการประชาสัมพันธ์ 2. อัตลักษณ์ของสถาบันพระบรมราชชนก พบว่า ผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่มีการรับรู้ถึงอัตลักษณ์ของสถาบันพระบรมราชชนก ที่เด่นชัดและมีความต่างจากสถาบันการศึกษาอื่นๆ คือ 1) พฤติกรรมที่แสดงออกถึงความมีคุณธรรมจริยธรรมสูง 2) ความโดดเด่นของทักษะด้านการปฏิบัติ และ 3) ความโดดเด่นของการเข้าใจและเข้าถึงชุมชน ดังนั้นควรมีการประชาสัมพันธ์ และการตลาดในเชิงรุก ตลอดจนการเสริมสร้างกระบวนการคิดเชิงวิเคราะห์ให้กับนักศึกษาภายใต้การบูรณาการกับการสร้างสรรค์การจัดการเรียนการสอนรูปแบบใหม่และพัฒนาการศึกษาในด้านต่างๆ บนพื้นฐานของความทันสมัยทางเทคโนโลยีและองค์ความรู้

คำสำคัญ: เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ สถาบันพระบรมราชชนก

¹ วิทยาลัยเทคโนโลยีทางการแพทย์และสาธารณสุข กาญจนภิเษก

¹ Kanchanabhisek Institute of Medical and Public Health Technology

² วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนี สงขลา

² Boromarajonani College of Nursing, Songkhla

³ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนี สุราษฎร์ธานี

³ Boromarajonani College of Nursing Suratthani

⁴ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนี สรรพสิทธิ์ประสงค

⁴ Boromarajonani College of Nursing Sanpasithiprasong

⁵ วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดอุบลราชธานี

⁵ Srinthorn College of Public Health Ubon Ratchathathami

*ผู้ให้การติดต่อ (Corresponding e-mail: noppcha@hotmail.com)

**Abstract**

The qualitative study is aimed to explore the uniqueness and identity of Praboromarajchanok Institute (PBRI), the Ministry of Public health. The informants is composed by students, lecturers, mentors and the student's parent from the 4 colleges under the Praboromarajchanok Institute (PBRI), supervision. The informants were recruited by purposive sampling technique. There were 180 informants participating in this study. Data collection using focus group interview technique for conducting the data the informants. The study data was analyzed by content analysis.

The study was found that: 1. The uniqueness of the PBRI that can be divided into 3 themes; 1) the institute with stability of life 2) the honor institute and 3) the healthcare institute of the Ministry of Public health. In addition, it can be noticed that the name as "Praboromarajchanok Institute" perhaps not well known and it could not reflect the main duty from the institute name. The admission system without well advertising was became a weak point in terms of the variety of the applying students. 2. The identity of the PBRI that can be categorized into 3 themes; 1) Having a high moral character 2) Expert in healthcare practice and 3) Understanding and reaching the community Regarding the study results, it can be suggested that the PBRI should have an active promoting as well as have a well advertising the study programme for the prospective students. Moreover, the PBRI should have a plan for develop the student's critical and creative thinking with a modern teaching technique and technology.

Keywords: Uniqueness, Identity, The Praboromarajchanok Institute

บทนำ

เอกลักษณ์ (Uniqueness) หมายถึง ความสำเร็จตามจุดเน้นและจุดเด่นที่สะท้อนให้เห็นเป็นลักษณะโดดเด่นเป็นหนึ่ง ของสถานศึกษาหรือความสำเร็จของสถาบัน ในขณะที่อัตลักษณ์ (Identity) หมายถึง บุคลิก ลักษณะที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตาม ปรัชญา/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาระดับอุดมศึกษา ที่ได้รับความเห็นชอบจากสภาสถาบัน (สำนักงาน รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.), 2555) สถานศึกษาจึงเป็นส่วนสำคัญต่อการพัฒนาอัตลักษณ์ โดยจะต้อง จัดสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการกระทำเชิงจริยธรรม เน้นคุณค่าที่ดี และให้อยู่ในจิตสำนึกของคนทุกคน จนกลายเป็นวัฒนธรรมเชิง จริยธรรม สามารถปฏิบัติหรือแสดงออกทางการกระทำ จนเกิดเป็นคุณสมบัติของอัตลักษณ์ในที่สุด (Lickona, 2004) โดยขั้นตอน การธำรงรักษา อัตลักษณ์ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การสะท้อนการปฏิบัติของสถาบันการศึกษาเพื่อให้นักเรียนเกิด การเรียนรู้เชิงลึก 2) การจัดการความเสี่ยงโดยการพิจารณาตรวจสอบ ประเมินผล แผนงานอย่างละเอียด และ 3) มีการเรียนรู้ ประสบการณ์ นวัตกรรม ร่วมกันจากเพื่อน (Lasater, 2010) ดังนั้นทั้งเอกลักษณ์และอัตลักษณ์จึงเป็นผลผลิตที่เกิดขึ้นจาก กระบวนการจัดการของสถาบันการศึกษาส่งผ่านมายังความรู้สึกและแสดงออกมาเป็นพฤติกรรมของนักศึกษาในสถาบันนั้นๆ

สถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข เป็นหน่วยบังคับบัญชาของวิทยาลัยในสังกัดกระทรวงสาธารณสุข ประกอบด้วยวิทยาลัยพยาบาล วิทยาลัยการสาธารณสุข วิทยาลัยเทคโนโลยีทางการแพทย์และสาธารณสุขกาญจนาภิเษก วิทยาลัย การแพทย์แผนไทยอภัยภูเบศร วิทยาลัยนักรบริหารสาธารณสุข มีหน้าที่ในการสนับสนุน ควบคุมกำกับวิทยาลัยในสังกัดให้มีการ ดำเนินงานให้ครบทั้ง 4 ภารกิจหลักคือ การผลิตบัณฑิต การวิจัย การให้บริการวิชาการแก่สังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและ วัฒนธรรม โดยได้กำหนดเอกลักษณ์ของสถาบันว่า "สร้างคนจากชุมชนเพื่อตอบสนองระบบสุขภาพชุมชน" และเอกลักษณ์ของ นักศึกษา ว่า "การให้บริการสุขภาพด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์" ประกอบด้วย จิตบริการ (Service Mind) การคิดเชิงวิเคราะห์ (Analytical Thinking) และการส่งเสริมให้ผู้รับบริการมีส่วนร่วม (Participation) (สถาบันพระบรมราชชนก, 2554)



แต่จากการทบทวนงานวิจัยที่เกี่ยวกับเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของนักศึกษาในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนกที่ผ่านมา โดยการศึกษาของกิตติพร เนาวสุวรรณ, เสริมศักดิ์ วิชาลาภรณ์ และวิทวัส ดิษยะศริน สัตยารักษ์ (2558) เป็นการศึกษาองค์ประกอบย่อยของอัตลักษณ์ ซึ่งประกอบด้วย 1) ด้านจิตบริการ ได้แก่ คุณภาพการบริการแบบองค์รวม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ คุณลักษณะเชิงวิชาชีพ และการดูแลอย่างเอื้ออาทร 2) ด้านการคิดเชิงวิเคราะห์ ได้แก่ คุณลักษณะนักคิดเชิงวิเคราะห์ และทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ และ 3) ด้านการมีส่วนร่วมของผู้รับบริการ ได้แก่ ด้านส่งเสริมการดูแลตนเองและการเสริมสร้างพลังอำนาจ ด้านการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล และด้านการพิทักษ์สิทธิผู้ป่วย การศึกษา ของสายสวาท เผ่าพงษ์ และคณะ (2554) พบว่า นักศึกษาพยาบาลมีอัตลักษณ์ ด้านความซื่อสัตย์ แต่งกายสะอาด ปฏิบัติตนเป็นกัลยาณมิตร มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้รับบริการทุกระดับ เคารพในสิทธิและศักดิ์ศรีของผู้รับบริการ รักษาความลับและผลประโยชน์ของผู้รับบริการ ปฏิบัติการพยาบาลด้วยความเต็มใจและเอื้ออาทร ให้ความรู้ คำแนะนำ เพื่อช่วยให้ผู้รับบริการและญาติดูแลตนเองได้ และการศึกษาของจूरितัน กิจสมพร และคณะ (2560) พบว่าอัตลักษณ์การเคารพในคุณค่าศักดิ์ศรี ของความเป็น มนุษย์มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.60$, S.D. = .48) รองลงมาคือ รักษาความลับของผู้รับบริการ ($\bar{X} = 3.59$, S.D. = .60) และ มีความซื่อสัตย์ สุจริต ($\bar{X} = 3.59$, S.D. = .57) สำหรับข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีลักษณะช่างซักถาม ($\bar{X} = 2.97$, SD = .69) มีความรอบรู้ในเรื่องที่ศึกษา ($\bar{X} = 2.98$, SD = .65) ซึ่งเป็นการดำเนินงานวิจัยเชิงปริมาณที่เป็นเพียงการกำหนดองค์ประกอบย่อยของอัตลักษณ์ และการประเมิน อัตลักษณ์ของนักศึกษาตามกรอบที่กำหนด ยังไม่มีการวิจัยเชิงคุณภาพที่สอบถามเกี่ยวกับเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของสถาบันพระบรมราชชนกตามการรับรู้ของนักศึกษา บุคลากร และผู้ปกครอง ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะค้นหาการรับรู้เอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของสถาบันพระ บรมราชชนก ตามการรับรู้ของกลุ่มบุคคลดังกล่าวขึ้นอันจะเกิดประโยชน์ต่อการสร้างรูปแบบการพัฒนาเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของสถาบันและนักศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อค้นหาเอกลักษณ์ของสถาบันพระบรมราชชนก ตามการรับรู้ของนักศึกษา อาจารย์ ครูพี่เลี้ยง และผู้ปกครอง ในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก
2. เพื่อค้นหาอัตลักษณ์ของสถาบันพระบรมราชชนก ตามการรับรู้ของนักศึกษา อาจารย์ ครูพี่เลี้ยง และผู้ปกครอง ในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก

ระเบียบวิธีวิจัย

1. ผู้ให้ข้อมูล

ผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วยนักศึกษา อาจารย์ บุคลากร ครูพี่เลี้ยงในแหล่งฝึก และผู้ปกครองนักศึกษาของวิทยาลัย ในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข โดยเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) กำหนดคุณสมบัติเป็นจังหวัดที่มีทั้งวิทยาลัยพยาบาลและวิทยาลัยการสาธารณสุข ทั้งนี้เนื่องจากมีนักศึกษาหลายหลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรพยาบาลบัณฑิต หลักสูตรสาธารณสุขชุมชน หลักสูตรทันตสาธารณสุข และหลักสูตรเทคนิคเภสัชกรรม ประกอบด้วยวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดพิษณุโลก วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนี จังหวัดพิษณุโลก และวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนี จังหวัดขอนแก่น รวมทั้งสิ้น 180 คน มีดังนี้ (ตารางที่ 1)

- 1) นักศึกษาที่กำลังศึกษาในวิทยาลัยพยาบาลและวิทยาลัยการสาธารณสุขที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ได้มาโดยเลือกแบบเจาะจง กำหนดคุณสมบัติเป็นนักศึกษาทุกชั้นปีที่กำลังศึกษาในภาคการศึกษาที่ 3 ปีการศึกษา 2559
- 2) อาจารย์และบุคลากร ที่ปฏิบัติงานด้านการสอน และสายสนับสนุนในวิทยาลัยพยาบาลและวิทยาลัยการสาธารณสุขที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ได้มาโดยเลือกแบบเจาะจง กำหนดคุณสมบัติมีประสบการณ์ไม่น้อยกว่า 3 ปี
- 3) ครูพี่เลี้ยงในแหล่งฝึกของวิทยาลัยพยาบาลและวิทยาลัยการสาธารณสุขที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ได้มาโดยเลือกแบบเจาะจง กำหนดคุณสมบัติเป็นบุคลากรที่มีประสบการณ์การเป็นพี่เลี้ยงนักศึกษาในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนกไม่น้อยกว่า 1 ปี



4) ผู้ปกครอง เป็นบิดามารดาของนักศึกษาที่กำลังศึกษาในวิทยาลัยพยาบาลและวิทยาลัยการสาธารณสุขที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ได้มาโดยเลือกแบบเจาะจง

ตารางที่ 1 จำนวนผู้ให้ข้อมูล

วิทยาลัย	นักศึกษา (คน)	อาจารย์/บุคลากร (คน)	ผู้ปกครอง (คน)	ครู พี่เลี้ยง (คน)
วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดพิษณุโลก	20	10	-	10
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พิษณุโลก	20	10	-	10
วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น	20	10	10	10
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ขอนแก่น	20	10	10	10

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 แบบสัมภาษณ์การสนทนากลุ่มแบบกึ่งโครงสร้าง (Semi-structured Interview) ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นจากการทบทวนเอกสาร และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย ประกอบด้วยแนวคำถาม 2 ข้อ ได้แก่ 1) เอกลักษณะของสถาบันพระบรมราชชนก ควรเป็นอย่างไร และ 2) อัตลักษณ์ของนักศึกษาในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก ควรเป็นอย่างไร ทั้งนี้เครื่องมือผ่านการตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content validity) จากผู้ทรงคุณวุฒิ 3 คน ได้แก่ อาจารย์ในวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุราษฎร์ธานี วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น และสถาบันพระบรมราชชนก และผู้วิจัยได้ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ จากนั้นนำไปทดลองใช้ (Try out) กับนักศึกษาวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สงขลา จำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบความชัดเจนและความเข้าใจตรงกันในประเด็นคำถามก่อนนำไปใช้จริง

2.2 เครื่องบันทึกเสียง

2.3 สมุดจดบันทึก สำหรับจดข้อมูล

2.4 แฟ้มข้อมูลของผู้วิจัย สำหรับเก็บข้อมูลที่ไดจากการจำแนก และจัดหมวดหมู่ของข้อมูล

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพด้วยวิธีการสนทนากลุ่ม (Focus group) จำนวน 18 ครั้ง ในวิทยาลัยการสาธารณสุข สิรินธร จังหวัดพิษณุโลก วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พิษณุโลก และวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ขอนแก่น ช่วง เดือนมิถุนายน - เดือนสิงหาคม พ.ศ.2560 โดยจัดเป็นกลุ่ม ๆ ละ 10 คน ไม่รวมผู้วิจัย มีผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการสนทนากลุ่ม มีแนวคำถาม 3 ข้อ โดยให้ผู้ให้ข้อมูลได้แสดงความคิดเห็น โดยมีผู้วิจัยเป็นผู้กระตุ้นให้แสดงความคิดเห็น มีผู้จดบันทึก 2 คน (Note-taker) ใช้เวลาสนทนากลุ่มประมาณ 1.30 - 2.00 ชม. เมื่อสนทนาเสร็จในแต่ละวิทยาลัยผู้วิจัยสรุปใจความสำคัญแล้วให้ผู้ให้ข้อมูลตรวจสอบความถูกต้อง หลังจากนั้นมีการถอดเทปแบบคำต่อคำ



4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis) ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้ (Crabtree & Miller, 1992)

1. การจัดแฟ้ม (Establishing files) คือการนำข้อมูลทั้งหมดที่ได้จากการสัมภาษณ์มาทบทวน และจัดหมวดหมู่
2. การลงรหัสข้อมูล (Coding the data) โดยนำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์มาลงรหัสหมวดหมู่ของข้อมูล
3. การจัดประเภทของข้อมูล (Identify unit) โดยพิจารณาจากรหัส นำรหัสของข้อมูลที่มีอยู่มารวบรวมในการจัดประเภทข้อมูลที่มีรหัสคล้ายคลึงกันจะจัดอยู่ด้วยกัน
4. การพัฒนาและการสร้างหมวดหมู่ (Developing categories) นำข้อมูลที่จัดประเภทโดยแยกประเภทเป็นหัวข้อย่อยๆ ที่มีความสอดคล้องในเนื้อหาและแก่นของความถี่ของคำหรือข้อความที่ปรากฏในเนื้อหา มีการตรวจสอบวิเคราะห์ข้อมูลแล้วนำมาตีความเพื่อพัฒนาและสร้างหมวดหมู่ของข้อมูล
5. การเชื่อมโยงหาความสัมพันธ์ของหมวดหมู่ (Interpretively determine connections) นำหมวดหมู่ของข้อมูลที่จัดได้มาหาความสัมพันธ์กัน
6. การตรวจสอบความถูกต้อง (Verify) นำข้อมูลที่วิเคราะห์แล้วมาตรวจสอบซ้ำเพื่อให้เกิดความถูกต้องของข้อมูล
7. การสรุปและรายงานการวิจัย (Report) ผู้วิจัยทำการปรับปรุงแก้ไขเนื้อหา การเขียนรายงานมีความคิดรวบยอดที่สมบูรณ์ กระชับ ชัดเจน และมีการนำเสนอผลการวิจัยเป็นลักษณะพรรณนา (Descriptive explanation)

ผลการวิจัย

1. ด้านเอกลักษณ์ของสถาบันพระบรมราชชนก ผลการวิจัยพบว่า ผู้ให้ข้อมูลได้กล่าวถึงเอกลักษณ์ของสถาบันพระบรมราชชนก ดังนี้

1.1 สถาบันแห่งความมั่นคงของชีวิต ผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่มีการให้นิยามของสถาบันพระบรมราชชนกฯ เป็นสถาบันที่ให้ความรู้สึกที่มั่นคง เนื่องจากการเข้ามาศึกษาต่อในสถาบันพระบรมราชชนกฯ นั้น นักศึกษาและครอบครัวยังคงมั่นใจได้ว่าเมื่อสำเร็จการศึกษาจากสถาบันแห่งนี้จะได้รับการบรรจุให้เข้ารับราชการในสังกัดกระทรวงสาธารณสุข อันนำมาซึ่งความรู้สึกแน่นอนในอนาคตของตนเอง หรืออนาคตของบุตรหลานในมุมมองของผู้ปกครอง จากความรู้สึกดังกล่าวจึงอาจส่งผลต่อการตัดสินใจของนักเรียนและผู้ปกครองในการสมัครเข้ารับการศึกษาต่อในสถาบันพระบรมราชชนกฯ ดังคำพูด:

“นึกถึงการศึกษายาสุภาพ จบมามีงานรองรับ โอกาสไปได้ไกลกว่าเด็กมหาวิทยาลัยอื่นด้านสาธารณสุข”(Student B1)

“วิทยาลัยที่ดี จบไปแล้วมีงานทำ ส่วนมากคนจะคิดว่าไปเรียนมหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียงก็จริง แต่จบแล้วต้องไปดิ้นรนหางานทำ ทำให้เรามีอาชีพที่มั่นคงกว่า” (Student D3)

“ลูกสอบได้มหาวิทยาลัยขอนแก่นแล้วสละสิทธิ์ มาเข้าสาธารณสุขเพราะจบมาแล้วมีงานทำ” (Parent A5)

1.2 สถาบันอันทรงเกียรติ ผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่คิดเห็นว่าเป็นสถาบันอันทรงเกียรติและเมื่อกล่าวถึงสถาบันพระบรมราชชนกกลุ่มตัวอย่างมีการเชื่อมโยงระหว่างสถาบันพระบรมราชชนกกับสถาบันพระมหากษัตริย์ เป็นสถาบันที่นำมาซึ่งความยิ่งใหญ่และภาคภูมิใจของนักศึกษาและผู้ปกครอง ดังคำพูด:

“รู้สึกสุดยอดเพราะเราเรียนในสถาบันของพระมหากษัตริย์”(Student C3)

“การที่ลูกได้มาเรียนที่นี่ ดีใจภูมิใจเพราะที่นี่เป็นโรงเรียนของพระเจ้าแผ่นดิน”(Parent D7)

นอกจากนี้อาจารย์และครูพี่เลี้ยงในแหล่งฝึก คิดว่าชื่อของสถาบันพระบรมราชชนกฯ เป็นนามสถาบันที่มีเกียรติ เป็นสถาบันที่เสมือนว่าเป็นของกษัตริย์ ดังคำพูด:

“เป็นสถาบันที่ได้ยินชื่อแล้วทำให้เกิดความภาคภูมิใจ เป็นสถาบันของเชื้อพระวงศ์ที่มาเรียนแล้วจะมีคุณภาพ”

(Lecturer C4)



1.3 สถาบันสุขภาพของวงการสาธารณสุขไทย ผู้ให้ข้อมูลบางส่วนให้ความคิดเห็นว่าเมื่อก้าวถึงคำว่าสถาบันพระบรมราชชนกก็จะนึกถึงการศึกษาของศาสตร์ทางด้านสุขภาพที่สามารถสร้างองค์กรที่ให้ความรู้แก่ประชาชน และผลิตบัณฑิตทางด้านพยาบาลและสาธารณสุขออกไปรับใช้สังคมไทย

“เป็นจุดเริ่มต้นของการผลิตบุคลากรด้านสาธารณสุข เพื่อไปให้บริการสุขภาพ” (Student D12)

“รู้ว่าเป็นระบบมีหลายหน่วยงาน เป็นหน่วยงานอยู่บนพื้นฐานสถาบันพระบรมราชชนก รู้ว่ามีวิทยาลัยพยาบาล วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร” (Parent A10)

อย่างไรก็ตามยังมีผู้ให้ข้อมูลบางคนที่ไม่ทราบว่าสถาบันพระบรมราชชนก คือหน่วยงานอะไร ทั้งนี้สืบเนื่องมาจากชื่อของสถาบันที่ไม่บ่งบอกถึงภารกิจหลัก กล่าวคือ ไม่มีคำว่าวิทยาลัย/มหาวิทยาลัยระบุไว้ จึงทำให้ผู้คนบางส่วนไม่ทราบว่าคือสถาบันที่ทำหน้าที่อะไรในสังคม ดังคำพูด:

“สถาบันพระบรมราชชนก ฟังชื่อไม่สื่อภารกิจหน้าที่ ซื่อบ่งบอกว่าเป็นของราชการไม่ทำอะไร” (Student C9)

นอกจากนี้ยังพบข้อคิดเห็นที่สำคัญของผู้ให้ข้อมูลที่มีต่อสถาบันพระบรมราชชนก คือ การรับนักศึกษาที่ไม่ได้มีประสบการณ์ผ่านสื่อหลายช่องทางและให้กว้างขวางกับประชาชนทั่วไปที่มีความสนใจ

“เคยไปประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับสถาบัน ปรากฏว่านักเรียนไม่มีใครรู้จักเลย มีตัวตนอยู่ใหม่ มีสถานที่ตั้งหรือเปล่าอยู่ที่ไหน คือเป็นสถาบันที่มีคนรู้จักน้อย ควรประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อ เทคโนโลยี ไม่ต้องเยอะสั้นๆ แต่น่าสนใจ มีรายละเอียดหลักสูตร และวิทยาลัย” (Lecturer A15)

อีกประเด็นที่น่าสนใจที่ได้จากการสัมภาษณ์ พบว่า ระบบการรับแบบโควตาเป็นการเสียโอกาสในการรับนักศึกษาในพื้นที่ที่มีความต้องการเข้าศึกษา ดังคำพูดของอาจารย์และครูที่เลี้ยงบางท่าน:

“จุดด้อยตรงที่ข้าจะต้องเดินมาหาเราเดี๋ยวนอกไม่มีโอกาสรู้” และ “มีแต่คนอยากมาเรียน ของเรามีเงื่อนไขจังหวัดนี้ก็คน ถึงแม่ว่ารู้จักแต่ก็มาไม่ได้ เคยพาลูกไปสมัครที่มหาวิทยาลัยอื่นเขาก็มีนะ แต่ก็รับหมด” (Lecturer B8)

นอกจากนี้ ผู้ให้ข้อมูลส่วนหนึ่งยังคงเห็นว่า สถาบันพระบรมราชชนกยังไม่ีเอกลักษณ์ที่ชัดเจน ทั้งนี้สืบเนื่องมาจากการไม่มีเอกลักษณ์หรือตัวตนที่ชัดเจน ขาดความเป็นมืออาชีพของการตลาดและการประชาสัมพันธ์เชิงรุกผ่านสื่อสังคมออนไลน์ ดังคำพูดที่ว่า:

“จุดขายการตลาดยังไม่ชัดเจน การประชาสัมพันธ์ผ่านโซเชียลสำคัญ ควรเอามาใช้ประโยชน์ให้มากที่สุด และอีกอย่างควรมีระบบมีมาตรฐาน มหาลัยหากนักศึกษาเขาไม่ดีก็ไล่ออกเพราะถือว่าตัวเองยังดูแลตัวเองไม่ได้แล้วจะไปดูแลสุขภาพคนอื่นได้อย่างไร อาจารย์ไม่ดีก็ออก แต่สถาบันเรารักเด็ก อาจารย์ก็เป็นข้าราชการส่วนใหญ่ไล่ออกไม่ได้ เรื่องมาตรฐานที่ไม่ชัดเจน ไม่เด็ดขาดนี้ เขาเรียกว่าตะแกรงกรองรั่ว ระบบการสอบเข้าก็เช่นกัน เราเน้นที่เกรด แต่กระบวนการสัมภาษณ์นี้ไม่เห็น บางคนเกรดไม่ถึงแต่มีความตั้งใจมาเรียน แต่บางคนเกรดถึงแต่ไม่ได้ตั้งใจมาเรียน จึงไม่มีใจรัก จึงอยากให้ใช้ระบบการสัมภาษณ์ให้มีบทบาท” (Lecturer A6)

สำหรับเอกลักษณ์ที่ว่า “สร้างคนจากชุมชนเพื่อตอบสนองระบบสุขภาพชุมชน” ซึ่งเป็นเอกลักษณ์ของสถาบันพระบรมราชชนกในขณะนั้นนั้น ผลการศึกษา พบว่า ผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่ มองเห็นเอกลักษณ์ของสถาบันพระบรมราชชนก ด้านตอบสนองต่อความต้องการของชุมชน ในทางบวก ทั้งนี้ เรื่องของการสร้างคนจากชุมชนเพื่อตอบสนองชุมชนจัดว่าเป็นเอกลักษณ์ที่ค่อนข้างเด่นชัดของสถาบันพระบรมราชชนก ดังคำพูด:

“เป็นการถือว่าเป็นสิ่งที่น่ายินดี ชื่นชม เป็นเอกลักษณ์ที่เด่นมาก การให้โอกาสกับคนในชุมชน ที่เปิดโอกาสให้คนในชุมชนได้กลับไปทำงานในชุมชน” หรือ การมองภาพของความสัมพันธ์ภาพของการพัฒนาชุมชน จากบัณฑิตที่จบไป เช่น “เห็นด้วย ชอบ เพราะเป็นคนจากชุมชนอยู่แล้ว ถ้าได้คนในชุมชนจะสอดคล้องกัน อยู่แล้ว เขาเข้าถึงชุมชนได้ง่ายกว่า เป็นคนในพื้นที่อยู่แล้วจะมีประสิทธิภาพมากกว่า” (Mentor D1)

ในทางกลับกัน ยังคงมีผู้ให้ข้อมูลบางคน มองว่าเอกลักษณ์ดังกล่าว ถือเป็นข้อเสียเปรียบของสถาบัน เนื่องจากบัณฑิตที่จบไปจะต้องกลับไป ในชุมชนตนเองเท่านั้น ขาดโอกาสที่ดีในการเลือกงาน ไม่เกิดการแข่งขันในตลาดแรงงาน



ต้องยอมจำนนกับสิ่งที่มีอยู่ เช่น การไม่ได้รับการบรรจุ ดังคำพูด:

“มีความรู้สึกว่าจะไปแล้วไม่บรรจุเป็นข้าราชการ รู้สึกว่าจะอยู่ยาก” (Mentor C5)

หรือบางคน คิดว่า เอกลักษณ์นั้นไม่มีความจำเป็นเพราะในความเป็นจริงเด็กรุ่นใหม่สามารถมีความก้าวหน้าจากการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ โดยไม่จำเป็นต้องกลับไปอยู่ในชุมชนของตนเอง ดังคำพูด:

“มองว่าไม่จำเป็นว่าจะให้คน มองว่าแค่ชุมชน ไม่จำเป็นต้องอยู่กับที่ไม่ใช่ผลิตเพื่อสร้างชุมชน เด็กรุ่นใหม่ ความคิดเปลี่ยนแปลงเยอะ ถ้ามีโอกาสสร้างสรรค์ได้เกิดความคิดที่หลากหลาย หรือ “การสร้างคนควรเป็นใครก็ได้ ที่จะมาทำงานให้กับชุมชน ก็น่าจะดี ควรจะเปิดรับกว้างๆมากกว่า มาจากที่ไหนก็ได้ แต่อยากให้ได้คนที่อยากจะมาทำงานให้กับชุมชน และเป็นหน้าที่ของวิทยาลัยที่จะต้องมาให้ความรู้กับเขาให้เขาใจชุมชน” (Lecturer C4)

สำหรับเอกลักษณ์ในदानานิสัยทัศน์ของสถาบันพระบรมราชชนกนั้น จากการศึกษาพบว่า ผู้ให้ข้อมูล ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า วิสัยทัศน์ที่ตั้งไว้ไม่สามารถประสบความสำเร็จได้ เนื่องจาก ความไม่สอดคล้องของสิ่งที่เป็นอยู่กับวิสัยทัศน์ที่ตั้งไว้ เช่น คำพูดที่ว่า

“วิสัยทัศน์ไม่สำคัญเท่า Process” และ “ของเราจบ ดร.มาก แต่งงานวิจัยตก QA ร่วง ตามหลังเขา 5 ปี 10 ปี ผลงานวิชาการแย่มาก งบประมาณ unit cost น้อยลง เด็กที่มาจากรัฐเด็กมหาวิทยาลัยไม่ได้ สอบบรรจุไม่ผ่าน ได้สัก 5% 10% เด็กมหาวิทยาลัยสอบได้หมด กวาดหมด” (Lecturer B16)

ในขณะที่กลุ่มตัวอย่างบางท่านเห็นว่าวิสัยทัศน์ปัจจุบันมีความขัดแย้งในตัวเอง ตามที่ว่า:

“เอกลักษณ์ มุ่งคนในพื้นที่ แต่เป็นสถาบันชั้นนำมันยาก การสร้างเด็กเราไม่ได้มาจากชุมชน จากพื้นที่เป็นแค่ส่วนหนึ่ง ในภาพทุกคนที่มีการเรียนรู้อยู่ได้ หลากๆ ที่ก็มีเหมือนกับเรา ทำอย่างไรจะทำให้ชัดเจนได้” (Lecturer B11)

โดยเฉพาะวิสัยทัศน์ที่มีในเรื่องของการเป็นสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำของสถาบัน กลุ่มตัวอย่างยังคงมองเห็นว่ายังคงเป็นสิ่งที่เป็นไปได้ยาก ทั้งนี้เนื่องจากการผลิตผลงานทางด้านวิชาการของอาจารย์ของวิทยาลัยในสังกัดยังคงมีน้อย ทั้งนี้สืบเนื่องมาจากภาระงานที่ยังไม่เอื้อต่อการผลิตผลงานทางวิชาการอย่างเต็มรูปแบบ ดังคำพูดที่ว่า

“เป็นสถาบันชั้นนำ เรายิงตามหลังมหาวิทยาลัย หลาก ๆ มหาวิทยาลัย เราแทบจะอยู่ท้าย ๆ ของการพัฒนา ดูจาก การผลิตผลงานทางวิชาการ งานวิจัยตกทุกปี ปัญหาใหญ่มาก วิ่งตามเขา มีความล่าช้าทางวิชาการ” (Lecturer D5)

2. ด้านอัตลักษณ์ของนักศึกษาในเรื่องการบริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ (SAP) จากการสนทนากลุ่มนักศึกษาและครอบครัวส่วนใหญ่ มองอัตลักษณ์ของสถาบันพระบรมราชชนก เพียงแค่มิติทางด้านจิตบริการ นักศึกษามีความเข้าใจอัตลักษณ์ในส่วนของการจิตบริการว่าเป็นการดูแลผู้ช่วยดูแลผู้พิการ ให้บริการมนุษย์ทุกคนด้วยความเท่าเทียมกัน ผู้ปกครองจะให้ความคิดเห็นของการผลิตนักศึกษาที่สร้างความพึงพอใจให้กับผู้รับบริการ ด้วยการมีบริการที่ดี พุดจาไปเพราะ

อย่างไรก็ตามจากข้อมูลที่ได้จากครูพี่เลี้ยงบางท่านที่คิดว่า จิตบริการมันเป็นสิ่งที่วัดยาก เพราะบางครั้งนักศึกษาอาจมีสิ่งเหล่านี้อยู่เดิมก่อนที่จะเข้ามาศึกษา ทั้งนี้เนื่องจาก ครูพี่เลี้ยงไม่ได้พบสิ่งเหล่านี้ในเด็กของสถาบันพระบรมราชชนกทุกคน และครูพี่เลี้ยงบางท่านคิดว่า นักศึกษาไม่ได้แสดงพฤติกรรมออกมาตามอัตลักษณ์ที่กำหนด ทั้งนี้ครูพี่เลี้ยงมองว่าลักษณะของอัตลักษณ์ที่มีอยู่ไม่ได้นำไปสู่การพัฒนาให้นักศึกษาให้สอดคล้องกับสิ่งที่ตั้งไว้ ดังคำพูด จากครูพี่เลี้ยงบางท่าน:

“เด็กเราเป็นอย่างนั้นจริงไหม อัตลักษณ์ต้องพูดแล้วให้เห็นว่าคือเด็กจากสภช. คือได้นะคำนี้แต่มีคำอื่นอีกใหม่ คำนี้ใครๆก็ใช้กัน บางโรงพยาบาลก็ใช้ ทำให้มันมองไม่ออกว่าจริงแล้วมันเป็นของใคร มันแสดงความเป็นตัวตนของเด็กสภช. จริงหรือเปล่า” หรือ “นักศึกษาไม่ได้ออกมาแบบนี้” (Lecturer B16)

โดยเฉพาะด้านจิตวิเคราะห์ อาจารย์และครูพี่เลี้ยงยังคงเห็นว่านักศึกษาส่วนใหญ่มีจุดอ่อนในทักษะทางด้านนี้ อยู่มาก ดังคำพูด

“เรื่องจิตวิเคราะห์เด็กของเรายังไม่ถึง อาจจะเป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอน การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ยังมีน้อย ส่วนมากเป็นในคาบแรก ควรให้มีส่วนร่วมวิธีอื่นด้วย” (Lecturer C13)



สำหรับด้านอัตลักษณ์ของสถาบันพระบรมราชชนก จากการสนทนากลุ่ม พบว่า หากมีการกล่าวถึงนักศึกษาในสถาบันพระบรมราชชนก กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีการรับรู้ถึงอัตลักษณ์ของนักศึกษาที่เด่นชัดและมีความต่างจากสถาบันการศึกษาอื่น ๆ ดังนี้

2.1 พฤติกรรมที่แสดงออกถึงความมีคุณธรรมจริยธรรมสูง กล่าวคือ ผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่จะมองเห็นถึงพฤติกรรมที่แสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรมในการใช้ชีวิต ไม่ว่าจะเป็นการแต่งกาย การพูดจา ความคิดหรือการตัดสินใจของนักศึกษาในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก ล้วนแล้วแต่แสดงออกถึงความรับผิดชอบในเชิงจริยธรรม เช่น การให้ความเคารพผู้ที่มีความอาวุโสกว่า ดังคำพูดจากครูพี่เลี้ยงคนหนึ่ง:

“การมีความเคารพนอบน้อม เด็กในสถาบันพระบรมราชชนกจะเป็นธรรมเนียมในการเคารพรุ่นพี่ เมื่อเราเจอคนที่มีอายุมากกว่า ไม่ว่าจะอาชีพอะไร ฐานะอะไร เราก็จะเคารพ นอบน้อม เวลาขึ้นนอร์ดก็จะเป็นเส้นที่เฉพาะตัว พี่เลี้ยงจะเอ็นดู” หรือในแง่ของความรับผิดชอบ “ความรับผิดชอบ เพราะว่าเราได้ฝึกตั้งแต่การเรียนในชั้นเรียนว่าจะต้องรับผิดชอบต่อเพื่อนในห้องด้วย เมื่อมีรุ่นน้องก็ต้องรับผิดชอบต่อรุ่นน้องด้วย รวมไปถึงตอนฝึกก็ต้องรับผิดชอบต่อคนไข้ด้วย” นอกจากนี้ นักศึกษาของสถาบันจะมีมารยาทที่ดี “ต้องยอมรับว่าที่พี่สอนมารยาท เวลาพี่แถมมา หรือผู้ใหญ่ มา แต่เราไม่สนว่าใคร แต่เราต้องยกมือไหว้” (Lecturer A8)

2.2 ความโดดเด่นของทักษะด้านการปฏิบัติ กล่าวคือ นักศึกษาในสถาบันพระบรมราชชนก เมื่อมีการฝึกปฏิบัติงานในแหล่งฝึกหรือเมื่อสำเร็จการศึกษา ผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่ มองเห็นว่า นักศึกษาจะมีทักษะในการปฏิบัติที่ดี เมื่อเทียบกับสถาบันอื่นๆ ดังคำพูดของนักศึกษาที่กล่าวว่า:

“การปฏิบัติเชิงวิชาชีพที่โดดเด่น เวลาขึ้นฝึกอาจารย์พี่เลี้ยงประจำแหล่งฝึกจะคาดหวังกับเรามากในศักยภาพ เมื่อขึ้นฝึกคู่กับสถาบันอื่น สถาบันเราจะโดดเด่นในการปฏิบัติมาก”(Student D10)

ดังนั้น ด้วยคุณสมบัติดังกล่าวข้างต้น พบว่า บัณฑิตจากสถาบันพระบรมราชชนกอาจจะยังเป็นที่ต้องการของตลาดเนื่องจากการปฏิบัติงานได้ดีกว่า สถาบันการศึกษาอื่น เช่น ครูพี่เลี้ยงได้กล่าวว่า

“อยากได้เด็กของสถาบันพระบรมราชชนก ที่เข้ามาแล้วเป็นงานเลย แต่ที่สำคัญเราไม่มีตำแหน่งในการจ้างงาน” หรือ “มหาวิทยาลัยเน้นการสอน ในโรงพยาบาล ทั้งเรียนทั้งฝึก วิทยาลัย เรียนแล้วค่อยไปฝึก ถ้าเข้ามาทำงานรับของวิทยาลัยเราก่อน การปฏิบัติงานเราทำดี มหาวิทยาลัย เก่งงานวิชาการ ตอบได้หมด แต่ปฏิบัติไม่ได้” (Mentor A1)

อย่างไรก็ตาม อาจารย์และครูพี่เลี้ยงบางท่านให้ความคิดเห็นว่า แมวนักศึกษาจะมีทักษะในการปฏิบัติที่ดีแต่จะไม่ค่อยทราบเหตุผลของการปฏิบัติหรือความรู้ที่ใช้เป็นพื้นฐานในการปฏิบัตินั้นๆ ดังคำพูด:

“การทำหัตถการเด่นกว่าความรู้ เก่งในด้านปฏิบัติมากกว่า” หรือ “เราได้มีการฝึกปฏิบัติกับคนไข้จริง สถานการณ์จริง ทำให้เกิดความคุ้นชินมากกว่าสถาบันอื่น แต่ในทางกลับกันเราก็จะอ่อนเรื่องวิชาการถึงแม้จะตอบคำถามได้ แต่รายละเอียดจะไม่เท่าสถาบันอื่น” (Mentor A5)

2.3 ความโดดเด่นของการเข้าใจและเข้าใจชุมชน จากการศึกษา อัตลักษณ์ที่ชัดเจนอีกอย่างหนึ่งของนักศึกษาในสถาบันพระบรมราชชนก คือ ทักษะในเรื่องของการทำงานร่วมกับชุมชน นักศึกษาที่เป็นผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่มองเห็นว่าตนเองมีความโดดเด่นในเรื่องของการทำงานในชุมชน เช่น คำกล่าวของนักศึกษาและผู้ปกครอง

“ผลิตพยาบาลมาเพื่อชุมชน เขาออกเข้าใจชุมชน ฝึกงานก็มีแต่ชุมชน วิทยาลัยก็อยู่ในชุมชน เป็นพยาบาลเพื่อชุมชน เราเข้าถึง เราเข้าถึงระบบสุขภาพได้มากขึ้น” (Student C1)

“เข้าถึงชุมชนได้ เป็นส่วนหนึ่งของชุมชน ไม่ถือตัว มีสัมมาคารวะ มากกว่าเด็กมหาวิทยาลัย มีความอดทน” (Parent B9) นอกจากนี้ ครูพี่เลี้ยงได้ให้ความคิดเห็นว่า หากนักศึกษาของสถาบันมีความโดดเด่นในเรื่องชุมชน นักศึกษาสามารถที่จะทำงานร่วมกับหน่วยงานอื่นๆ ได้ดีเช่นเดียวกัน ตามคำพูด:

“เก่งเรื่องชุมชน เขาจะทำงานร่วมกับกระทรวงหลักที่เขาไปทำงานทั้ง 4-5 กระทรวงได้ดี เขาเป็นผู้นำด้านสุขภาพ ไม่ว่าจะทำงานกับ อบต. หรือ อบจ. กับด้านการเมืองท้องถิ่น” (Mentor B1)



อภิปรายผล

1. ผลการศึกษา ผู้ให้ข้อมูลระบุว่าเอกลักษณ์ของสถาบันพระบรมราชชนก คือเป็นสถาบันอันทรงเกียรติที่นำมาซึ่งความยิ่งใหญ่และภาคภูมิใจ เนื่องจากการเชื่อมโยงระหว่างสถาบันพระบรมราชชนกกับสถาบันพระมหากษัตริย์และเป็นสถาบันที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ทางด้านสุขภาพที่สามารถสร้างองค์กรที่ให้ความรู้แก่ประชาชน โดยเอกลักษณ์ การสร้างคนจากชุมชนเพื่อตอบสนองระบบสุขภาพชุมชนเป็นสิ่งที่โดดเด่นและชัดเจนของสถาบัน ทั้งนี้เนื่องจากสถาบันพระบรมราชชนกเดิมชื่อสถาบันพัฒนากำลังคนด้านสาธารณสุข สังกัดกระทรวงสาธารณสุขได้รับพระราชทานนามและพระลัญจกรจากพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช เช่นเดียวกับชื่อวิทยาลัยพยาบาลและชื่อวิทยาลัยการสาธารณสุขก็ได้รับพระราชทานนามให้มีพระนาม ของพระบรมวงศานุวงศ์ จึงทำให้อาจารย์ นักศึกษา และผู้ปกครองมีความภาคภูมิใจ (สถาบันพระบรมราชชนก, 2558) สอดคล้องกับการศึกษาของชัยณรงค์ ชื่นพณี และชูเกียรติ โพนแก้ว (2552) พบว่า นักศึกษาและบุคลากรของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์มีเอกลักษณ์ที่ความภาคภูมิใจ ได้แก่ คำว่า “ราชภัฏ” การสะท้อนให้เห็นความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ด้วยคำว่า “คนของพระราชา ข้าของแผ่นดิน” การใช้ตราสัญลักษณ์ “พระลัญจกร” การใช้สีม่วงและดอกอินทนิลแทนความเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ การสื่อสารด้วยตัวแทนความเป็นลูกพญาพนาเมือง

สำหรับทัศนคติด้านลบพบว่า ชื่อของสถาบันที่ไม่บอกถึงภารกิจหลัก เนื่องจากสถาบันพระบรมราชชนกเป็นหน่วยงานหนึ่งในสำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข กระทรวงสาธารณสุข ตลอดจนการรับนักศึกษาที่ไม่ได้มีการประกาศอย่างเป็นทางการและกว้างขวางให้กับประชาชนทั่วไปที่มีความสนใจ ขาดการประชาสัมพันธ์ รวมถึงระบบการรับแบบโควตา เป็นการเสียโอกาสในการรับนักศึกษาในพื้นที่ที่มีความต้องการเข้ามาศึกษา ในภาพรวมพบว่าสถาบันพระบรมราชชนกยังไม่มีเอกลักษณ์ที่ชัดเจน ขาดความเป็นมืออาชีพของการตลาดและการประชาสัมพันธ์ทั้งนี้เนื่องจากไม่มีผู้รับผิดชอบงานประชาสัมพันธ์ที่รับผิดชอบงานที่ชัดเจน อีกทั้งหน่วยงานที่รับผิดชอบยังเป็นส่วนงานหนึ่งที่อยู่ในกลุ่มอำนวยการเท่านั้น ทำให้ภารกิจไม่ชัดเจน นอกจากนี้สถาบันพระบรมราชชนกมีวิทยาลัยในสังกัดกระจายอยู่ ทั่วประเทศ ซึ่งทำให้เกิดความไม่ชัดเจนในพื้นที่และกลุ่มเป้าหมายในการประชาสัมพันธ์

2. อัตลักษณ์ของนักศึกษาพบว่า ผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่มีการรับรู้ถึงอัตลักษณ์ของนักศึกษาที่เด่นชัดและมีความต่างจากสถาบันการศึกษาอื่น ๆ ได้แก่ 1) พฤติกรรมที่แสดงออกถึงความมีคุณธรรมจริยธรรมสูง ประกอบด้วย การแต่งกาย การพูดจา ความคิดหรือการตัดสินใจ 2) ความโดดเด่นของทักษะด้านการปฏิบัติ และ 3) ความโดดเด่นของการเข้าใจและเข้าใจถึงชุมชน ทั้งนี้เนื่องจากการปฏิบัติงานของวิชาชีพที่เกี่ยวกับสุขภาพนั้น อัตลักษณ์มีความสำคัญต่อความมั่นคงและภาพลักษณ์ที่ดีของวิชาชีพ ทำให้ได้รับความร่วมมือและไว้วางใจจากผู้รับบริการ (กิตติพร เหน็บสุวรรณ, เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์และวิวัฒน์ดิษยะคริน สัตยรักษ์, 2558) ในด้านการแสดงออกถึงพฤติกรรมที่มีคุณธรรมและจริยธรรมสูงสถาบันพระบรมราชชนกและวิทยาลัยในสังกัด ผลิตบุคลากรให้กับกระทรวงสาธารณสุข และมีการเน้นในเรื่องของการสร้างอัตลักษณ์ในการสร้างบุคลากรที่จะมาปฏิบัติงานให้กับกระทรวงสาธารณสุข ประกอบกับนักศึกษาที่เรียนอยู่ในสถาบันพระบรมราชชนกต้องอยู่หอพักในสถานศึกษา จึงถูกหล่อหลอมให้มีบุคลิกตามความต้องการของกระทรวงสาธารณสุขที่มีความอ่อนน้อมถ่อมตน สำหรับทักษะด้านการปฏิบัติงาน หลักสูตรการเรียนการสอนได้เน้นการฝึกปฏิบัติงานในสถานพยาบาลของกระทรวงสาธารณสุข ทำให้นักศึกษาได้รับการฝึกฝนและพัฒนาในภาคปฏิบัติ จากสถานที่ที่จะปฏิบัติงานจริงและได้รับการฝึกงานจากโรงพยาบาลในกระทรวงสาธารณสุข ดังนั้นจึงส่งผลให้นักศึกษามีทักษะในการปฏิบัติงานได้ดี ความโดดเด่นในการเข้าชุมชน เนื่องจากสถาบันพระบรมราชชนกและวิทยาลัยในสังกัด ได้มีอาจารย์ที่มาจากสถานบริการเข้ามาสอนและเป็นอาจารย์พิเศษทำให้นักศึกษาได้รับการถ่ายทอดจากประสบการณ์จริง รวมทั้งในหลักสูตรได้เน้นการปฏิบัติงานในพื้นที่เพื่อตอบสนองกับความต้องการของกระทรวงสาธารณสุข ดังนั้นนักศึกษาจึงมีความพร้อมในการปฏิบัติงานในชุมชน สอดคล้องกับการศึกษาของจรัสรัตน์ กิจสมพร และคณะ (2560) พบว่า นักศึกษาในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนกมีอัตลักษณ์ด้านจิตบริการมากที่สุด รองลงมาคือด้านจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ และด้านการส่งเสริมให้ผู้รับบริการมีส่วนร่วม ซึ่งพฤติกรรมเหล่านี้ล้วนแล้วแต่เป็นคุณสมบัติที่โดดเด่นของนักศึกษาในสังกัดกระทรวงสาธารณสุขทุกหลักสูตร

**สรุป**

เอกลักษณ์และอัตลักษณ์มีความสำคัญต่อการเป็นสถาบันการศึกษาของกระทรวงสาธารณสุข โดยด้านเอกลักษณ์ของสถาบันพระบรมราชชนก ผลการศึกษาพบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่แสดงทัศนะด้านบวกว่า สถาบันพระบรมราชชนกเป็นสถาบันอันทรงเกียรติที่นำมาซึ่งความยิ่งใหญ่และภาคภูมิใจ เนื่องจากมีการเชื่อมโยงระหว่างสถาบันพระบรมราชชนกกับสถาบันพระมหากษัตริย์และเป็นสถาบันที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ทางด้านสุขภาพที่สามารถสร้างองค์กรที่ให้ความรู้แก่ประชาชนโดยเอกลักษณ์ การสร้างคนจากชุมชนเพื่อตอบสนองระบบสุขภาพชุมชนเป็นสิ่งที่โดดเด่นและชัดเจนของสถาบัน สำหรับทัศนะด้านลบพบว่า ชื่อของสถาบันที่ไม่บ่งบอกถึงภารกิจหลัก การรับนักศึกษาที่ไม่ได้มีการประกาศอย่างเป็นทางการและกว้างขวางให้กับประชาชนทั่วไปที่มีความสนใจ ขาดการประชาสัมพันธ์มีระบบการรับนักศึกษาเข้าศึกษาแบบโควตาโดยกำหนดสัดส่วนจากต่างจังหวัด จึงเกิดการเสียโอกาสในการรับนักศึกษาในพื้นที่ที่มีความต้องการเข้ามาศึกษา ในภาพรวมทำให้สถาบันพระบรมราชชนกยังไม่มีเอกลักษณ์ที่ชัดเจน ขาดความเป็นมืออาชีพของการตลาดและการประชาสัมพันธ์ ส่วนด้านอัตลักษณ์ของนักศึกษา ผลการศึกษาพบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีการรับรู้ถึงอัตลักษณ์ของนักศึกษาที่เด่นชัดและมีความต่างจากสถาบันการศึกษารูปแบบอื่น ๆ ได้แก่ 1) พฤติกรรมที่แสดงออกถึงความมีคุณธรรมจริยธรรมสูง ด้านการแต่งกาย การพูดจา ความคิดหรือการตัดสินใจ 2) ความโดดเด่นของทักษะด้านการปฏิบัติ และ 3) ความโดดเด่นของการเข้าใจและเข้าใจถึงชุมชน

ข้อเสนอแนะ**ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์**

สถาบันพระบรมราชชนก ต้องมีการปรับเปลี่ยนวิธีคิด/กระบวนการได้มาและกระบวนการพัฒนานักศึกษาเพื่อสร้างอัตลักษณ์ของสถาบันให้มีความโดดเด่น พยายามดึงศักยภาพที่มีอยู่ออกมาให้เด่นชัด และพัฒนาสิ่งเหล่านี้อย่างต่อเนื่อง ประกอบกับการประชาสัมพันธ์ และการตลาดในเชิงรุก การเสริมสร้างกระบวนการคิดวิเคราะห์ให้กับนักศึกษาที่บูรณาการควบคู่กันไปกับการสร้างสรรค์รูปแบบใหม่ๆ ในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษาในด้านต่างๆ บนพื้นฐานของความทันสมัยทางเทคโนโลยีและองค์ความรู้และที่สำคัญคือการส่งเสริมนักศึกษาได้ใช้ศักยภาพของตนเองได้อย่างเต็มที่

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

ควรศึกษารูปแบบการประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างและพัฒนาเอกลักษณ์ เอกลักษณ์ของสถาบันพระบรมราชชนกอันเกิดจากความโดดเด่นและการเป็นเอกลักษณ์เฉพาะตัวของสถาบัน

รายการอ้างอิง

- กิตติพร เนาวสุวรรณ, เสริมศักดิ์ วิชาลาภรณ์ และวิหวัศ ดิษยะศริน สัตยรักษ์. (2558). การพัฒนาตัวบ่งชี้ อัตลักษณ์ของนักศึกษา วิทยาลัยพยาบาลกระทรวงสาธารณสุข. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรราชนครินทร์*, 7(3), 59-73.
- จุรีรัตน์ กิจสมพร และคณะ. (2560). อัตลักษณ์บัณฑิตของสถาบันพระบรมราชชนก. กรุงเทพฯ: จรัสสินทวงค์การพิมพ์
- ชัยณรงค์ ชันผณี และชูเกียรติ โพนแก้ว. (2552). *การห้อัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์โดยการมีส่วนร่วม*. เพชรบูรณ์: มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์.
- สถาบันพระบรมราชชนก. (2554). *คู่มือการดำเนินการเพื่อให้เกิดอัตลักษณ์บัณฑิต สถาบันพระบรมราชชนก*. นนทบุรี: ยุทธินทรการพิมพ์.
- สถาบันพระบรมราชชนก. (2558). *ประวัติสถาบันพระบรมราชชนก*. ค้นเมื่อ 1 ตุลาคม 2560, จาก <http://www.pi.ac.th/group/52>.
- สายสวาท เผ่าพงษ์ และคณะ. (2554). *อัตลักษณ์บัณฑิตของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครราชสีมา*. นครราชสีมา: วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครราชสีมา.



สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (สมศ). (2555). รายงานผลการประเมินคุณภาพ
ภายนอก รอบสาม ระดับอุดมศึกษา วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี เชียงใหม่. กรุงเทพฯ: สำนักงานรับรอง
มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน).

Crabtree, B. F. & Miller, W. L. (1992). *Doing Qualitative Research*. London: SAGE Publications.

Lasater, K. (2010). Are We Having An Identity Crisis. *Journal of Nursing Education*, 49(12), 663-664.

Lickona, T. (2004). "Why Character Matters." Chapter 2 in *Character Matters: How to Help Our Children Develop Good Judgment, Integrity, and Other Essential Virtues*. New York: Touchstone.